

彰化縣 110 學年度舊社國民小學教學活動設計單 (授課者填寫)

授課教師	詹慧美	學習目標	1. 能配合識字教學，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。 2. 能寫出正確且工整的國字。	
年級	潛能班三年級國語組			
教學領域	國語	學生先備經驗或教材分析	學生能力分析: 三年級國語組共 4 位學生。 黃生：學習障礙 (閱讀)。可認讀教材內語詞、短文。具基本讀寫能力，但書寫時筆畫筆順錯誤多，字體歪扭，部件缺漏或錯務。同音異字或形近字易混淆。閱讀理解能力尚佳，可理解基本的閱讀內容 (訊息提取部分)。 蕭生：學習障礙 (閱讀)。可認讀教材內語詞、短文。具基本讀寫能力，書寫時較常出現部件缺漏、錯誤或以形近字同音異字代替。同音異字或形近字易混淆。閱讀理解能力弱，經提示可理解基本的閱讀內容。 劉生：智能障礙 (輕度)。單耳小耳症有配助聽器，但經常未戴。認知、記憶能力弱，不易記住學過的教材，無法累積學習經驗。認讀語詞或朗讀短文均需協助。國字書寫以仿寫為主，筆畫筆順缺乏結構性。語文科學習多以口語表達為主，經提示可以回答基本的閱讀理解內容。 蕭生：學習障礙 (閱讀)。可認讀教材內語詞、短文，朗讀清晰、發音準確。具基本讀寫能力，書寫時較常出現部件缺漏、錯誤或寫不出國字直接留白。同音異字或形近字易混淆。閱讀理解能力弱，需提示才理解基本的閱讀內容。 教材內容： 1. 本課「巨人的花園」為故事文本，讓學生可以先自由的預測：巨人的花園可能發生什麼事情？ 2. 故事敘述包含四要素，事件發生的地點全在「花園」裡，時間從秋天到隔年春天，人物只有巨人和孩子們，事件主要聚焦在巨人封閉花園、開放花園所帶來的改變。 3. 文本內容摘要：巨人蓋了一座花園，他發現孩子們進來遊玩，就築起高牆。花園少了孩子的笑聲，變得特別冷清，直到孩子們從小洞鑽進來，花園才又熱鬧起來。巨人領悟到沒有孩子的笑聲，就不會有快樂，於是，他拆掉圍牆，春天才隨著孩子的笑聲回到花園裡。	
教學單元	巨人的花園 (共 6 節，本節為第 3 節)			
教材來源	康軒國語領域第五冊			
教學日期	111 年 1 月 6 日 下午第 1 節			
教學活動			時間	評量方式
1. 以問答方式複習課文閱讀理解。			5 分	口頭回答
2. 練習快速認讀語詞。 以 PPT 快速閃示，4 位學生輪流練習，認讀語詞。			5 分	認讀
3. 語詞搜尋。 教師念出語詞，請學生從課文中找出並圈起來。			5 分	實作
4. 生字習寫練習。 (1) 使用 PPT 以九宮格方式逐步給予視覺提示，學生透過			25 分	口語、硬筆書寫、 白板板書

國字的部件，猜出該生字。

(2) 學生在「生字學習單」練習寫出生字、注音、造詞及動動腦（寫出一個同部首的字），並上台板書。

(3) 逐字完成本課生字習寫練習。

彰化縣 110 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	_____老師	觀課日期	民國 年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域			
教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課省思			