

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑芬	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	林書民	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第 2 單元四位數的加減 四位數的加減估算	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 9 月 16 日	地點		三忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 9 月 17 日	地點		三忠教室	
<p>一、學習目標</p> <p>◎能做四位數的加、減法估算。</p> <p>4-1 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.熟練四位數的加減，並能用直式計算解題。</p> <p>2.三位數的加減估算。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>藉由講述、提問、實作，讓學生能解決問題並用算式與直式計算</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>討論、發表、課堂練習</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>發表、課堂練習、習作練習</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：110 年 9 月 22 日</p> <p>地點：三忠教室</p>					

109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國數	
授課教師	林書民	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第 6 單元四位數的加減 四位數的加減估算	教學節次	共 7 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 9 月 17 日	地點	三忠教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 複習二年級估算概念。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 布題、討論、歸納課程概念。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 練習題讓學生做題，以了解是否習得。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1. 提問、布題、討論、總結、再提供練習，了解學生是否習得概念。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3. 運用提問、討論互動、發表、板書觀念歸納重點，幫助學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1. 提問、學生發表回答、實作練習題、評估學生成效。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 藉由提問互動回答，了解學生習得結果，提供練習或正向回饋。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3. 根據評量結果，調整課程進度。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)	B-1-2. 複習舊經驗，引導學生 估算概念，藉由問答互動 了解學生是否觀念清楚。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)	B-2-1. 電子書式呈現，師生問答 互動進行課程。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪淑婷	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	林書民	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第 6 單元四位數的加減 四位數的加減估算	教學節次	共 7 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 9 月 17 日	地點	三忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師清楚教學流程，以 2 年級已習得的舊經驗引導學生帶入新觀念，藉由課程中問答了解學生狀況，練習實作評量學生是否習得觀念。
- > 師提問，生發表回答，一問一答互動，課程進行流暢。

二、教與學待調整或精進之處(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師教學課程流暢，學生專心聽講，提問、發表互動、總結歸納、練習實作，一連串流程師生互動氣氛融洽，課程輕鬆。

三、授課教師預定專業成長計畫(與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

師生互動融洽，一問一答，課程進行節奏輕鬆，學生皆能專心聽從指令，獲得良好學習效果，班級經營技巧實佔很大因素。

110 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佩君	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數、社
授課教師	林書民	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第 2 單元四位數的加減 四位數的加減估算	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 9 月 16 日	地點		三忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 9 月 17 日	地點		三忠教室	
<p>一、學習目標</p> <p>◎能做四位數的加、減法估算。</p> <p>4-1 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.熟練四位數的加減，並能用直式計算解題。</p> <p>2.三位數的加減估算。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>藉由講述、提問、實作，讓學生能解決問題並用算式與直式計算等問題。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>討論、發表、課堂練習</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>發表、課堂練習、習作練習</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：110 年 9 月 22 日</p> <p>地點：三忠教室</p>					

109 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佩君	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國數社
授課教師	林書民	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第 2 單元四位數的加減 四位數的加減估算	教學節次	共 7 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授課 日期	110 年 9 月 17 日	地點	三忠教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 由二年級相關單元切入，複習舊經驗(估算及加減法)。 2. 教師能在課堂上提醒關鍵字句，協助學生習得重要概念。 3. 師生問答後教師會再次說明並引導學生思考、判斷。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 先用簡單的數字讓學生習得估算，再用較複雜的數字引導學生判斷。 2. 運用數線，讓學生更易理解數字並做出正確的估算。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 完成課本內容後教師要學生書寫數習，可收到立即評量的效果。 2. 教師在課堂上立即批閱，要求訂正，並點出需注意的地方，學生學習更有成效。 3. 教師會重複提醒學生思考、判斷再作答，培養耐心。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 由複習舊經驗切入，學生回答踴躍，有自信心，對新單元的學習不會有恐懼感。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動良好，學生積極書寫習作及訂正。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 由複習舊經驗切入，學生回答踴躍，有自信心，對新單元的學習不會有恐懼感。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動良好，學生積極書寫習作及訂正。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



