

彰化縣福興鄉大興國民小學 110 學年教師公開授課



語文科素養導向教案設計

領域	閩南語		授課者	蘇恒斌
年級	一		節數	1/3
名稱	食果子			
設計理念	食物是維持生命的重要元素之一，而成長發育中的孩子，更需要營養均衡的飲食，第二單元，設計認識水果與食物種類，讓孩子學習各種水果與食物的閩南語說法，同時教導學生不挑食的好習慣，進而延伸培養正確的飲食觀念。			
學生先備知識				
學習重點	學習表現	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		
	學習內容	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。		
核心素養	總綱			
	領綱	閩-E- B1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。		
教學資源	1.課本 2.教學媒體（教學電子書） 3.電腦、單槍投影機			
評量方式	1.聽力評量：理解課文文意及語意。 2.口語評量：聽懂他人的意思並用閩南語與他人交談。 3.態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。覺察分享帶來的快樂			
教學單元活動設計				
教學活動及實施方式			時間	教學資源
第一節課文 一、引起動機 教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。			5 分	課本
二、發展活動 1.教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀			20 分	電腦 單槍投影機
備註				

<p>課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</p> <p>2.師生一起討論哪些水果需削皮後才能吃，哪些水果不用削皮，洗乾淨後就可直接吃。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師帶領全班學生先複誦課文一至二次。</p> <p>2.待課文熟練後，可藉由閱讀理解的提問，檢視學生對課文的理解程度。</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>電子書</p>	