

彰化縣培英國民小學 12 年國教素養導向教學設計

領域/科目	(數學) 領域	設計者	林純菁
實施年級	國小一年級	總節數	1 節，40 分鐘
單元名稱	七、認識圖形		
設計依據			
學習重點	學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結		國語、生活	
教材來源		南一版數學一上第 7 單元	
教學設備/資源		單槍、課本、數學附件、電子書、圖形貼片、七巧板	

學習目標

【活動 2】平面圖形的命名

○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名

●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？

• 兒童分組討論、發表。

●布題二：取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡，做做看。

• 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。 • 兒童分組操作、討論並發表。

• 這些形狀可以叫作什麼？

• 兒童分組討論、發表。

• 像..、..、..的圖形可以叫作什麼？兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。

(同上述步驟，討論正方形、圓形、長方形)

【活動 3】圖形和名稱的連結

○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

●布題：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

1. 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。兒童分組討論、發表。如：是圓形。

(同上述步驟，討論正方形、圓形、長方形) • 指名兒童發表或進行分組比賽。

2. 教師再布題：拿出三角形圖卡。

• 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。

(同上述步驟，討論正方形、圓形、長方形) • 指名兒童發表或進行分組比賽。

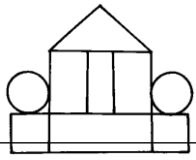
3. 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。

• 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。

(同上述步驟，討論正方形、圓形、長方形) • 指名兒童發表或進行分組比賽。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註&學習評量
<p>一、喚起問題意識：</p> <p>布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？</p> <p>布題二：取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡，做做看。• 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。</p> <p>布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？</p> <p>二、學生學習任務：</p> <p>布題一：兒童分組討論、發表。</p> <p>布題二：兒童分組操作、討論並發表</p> <p>布題三：兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。兒童分組討論、發表</p> <p>總結活動：學習單一張。(配合附件第 30 頁、七巧板使用)</p> <p>三、策略及方法分享(歸納):</p>	40 分	參與討論 口頭發表 態度檢核 實作表現
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：教師手冊		
附錄：		

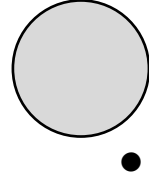
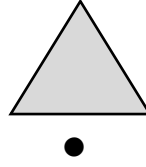
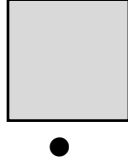
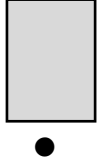


認_レ識_ハ形_ノ狀_ヲ (分_レ類_カ與_シ命_ク名_ク)

一_ニ年_ノ

班_ノ姓_ノ名_ノ()

(1) 連_カ一_ニ連_カ：



正_ノ方_ノ形_ノ

圓_ノ形_ノ

長_ノ方_ノ形_ノ

三_ノ角_ノ形_ノ

(2) 請_ク利_カ用_ヒ上_ノ面_ノ的_カ四_ノ種_ノ圖_ノ形_ノ，自_ラ由_ニ的_カ畫_ク(貼_セ)出_シ各_ノ種_ノ

物_ノ品_ノ，例_カ如_キ：人_ノ、房_ノ子_ノ、車_ノ子_ノ.....試_シ試_シ看_テ吧_ヨ！

加_シ油_ヲ！



(3) 你_ノ共_ニ用_ヒ了_カ()個_ノ正_ノ方_ノ形_ノ、()個_ノ圓_ノ形_ノ、

()個_ノ長_ノ方_ノ形_ノ和_シ()個_ノ三_ノ角_ノ形_ノ。