

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：高佳蓮 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：十、我愛冬天

觀課人員：曹淑熙 觀察前會談時間：110 年 12 月 6 日 14:30 至 15:00 地點：202 教室

預定入班教學觀察時間：110 年 12 月 9 日 11:20 至 12:00 地點：202 教室

### 一、本節教學目標：

1. 以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。
2. 理解情境，發現冬天不同的風貌，體會冬天的美麗。

### 二、教材內容：

1. 康軒版國語第十課「我愛冬天」
2. 唐詩-江雪
3. 繪本-一個不能沒有禮物的冬天

三、學生經驗：生活中的季節正是冬天，學生可以辨識出台灣夏冬兩季的差別；以往所讀唐詩-江雪，場景亦是冬季，此外，冬季還有學生最愛的聖誕節及傳統節日冬至，從與人的互動中感受內心溫暖的經驗可與體感的寒冷、蕭瑟的景物互為對照。

### 四、教學活動(含學生學習策略)：

活動 1 表決與腦力激盪-請學生先依以往讀過唐詩-江雪的場景，想一想，表決喜不喜歡冬天，再讓學生發表自己印象中冬天的模樣。

#### 活動 2 內容深究

(一)引導學生先觀察課文插圖，並讀一讀課文，再共同討論。

#### (二)提問要點

1. 課文的題目是什麼？你也會說同樣的話嗎？3. 詮釋整合
2. 第一段描寫的主角是什麼？哪些句子讓你這麼推測？2. 推論訊息
3. 冬天應該是很冷的季節，但為什麼第一段會說「多暖和的冬天」？2. 推論訊息
4. 第二段的主角是誰？他們的穿著有什麼特點？1. 提取訊息
5. 為什麼課文第二段會說「多有趣的冬天」？2. 推論訊息
6. 第三段描述的活動是什麼？你喜歡這個活動嗎？為什麼？3. 詮釋整合
7. 課文每段前兩句所描寫的冬天，給你怎樣的感覺？每段後面句子描述的情境，跟前兩句給人的感覺，有什麼不同？3. 詮釋整合
8. 課文描述的冬天，跟你印象中的冬天有什麼相同或不同的地方？（學生自由作答。例如相同：我印象中的冬天，也是「說話會冒煙」，我覺得這一點很好玩。）4. 比較評估
9. 讀完課文之後，你對於冬天有什麼新的想法或感受？4. 比較評估
10. 第三段描述的活動與繪本一個不能沒有禮物的日子中的聖誕節有什麼相似的地方？再表決一次自己喜不喜歡冬天。4. 比較評估

### 五、本節教學評量方式：

1. 請學生結合自己的經驗，說出自己對冬天的認識與感受。
2. 透過圖文觀察，讓學生回答與課文相關問題，理解課文內容。

### 六、觀察的工具：教學觀察表

七、回饋會談時間地點： 時間：110 年 12 月 10 日 14:30 地點：202 教室

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：高佳蓮 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：十、我愛冬天

教學節次：共 6 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：曹淑熙 觀察時間：110 年 12 月 9 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 播放「江雪」動畫影片，引領學生連結今日課堂主題—「冬天」教學活動。 2. 帶領學生藉由課本插圖領會課文內容。 3. 提問切合學生的生活經驗與程度。 4. 協助學生將回答的內容用更完整的句子呈現。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 播放唸唱唐詩的舊經驗—「江雪」動畫影片，引起動機及提高注意力。 2. 由學生輪流舉手分享自己對冬天的感覺。 3. 眼神提醒、口語鼓勵與糾正，表情與肢體動作豐富，有堂間巡視。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	本節沒有評量活動。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 有小組與個人的計分表，彈性運用。 2. 對學生的發言口頭讚美，記點加分。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 在原班級教室上課，有助提升低年級學生的專注力。 2. 讓學生演出課文內容，增添趣味並貼近生活經驗。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

# 彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：高佳蓮 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：十、我愛冬天

觀課人員：曹淑熙 回饋會談時間：110年12日14:30至15:00 地點：202教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 活動內容充分結合學生的生活經驗，引起學生很大的共鳴。
2. 應用不同文本讓學生發掘冬天有趣的事物，感受冬天才有的美妙、可愛、溫情
3. 學生常規良好，利於討論與分享。
4. 結合學年共讀計畫，導入學年指定閱讀繪本。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 因防疫，未採取小組討論的模式，未來可考慮採用。

三、具體成長方向：

1. 教學時可應用不同文本強化學生對冬天正向的感受。
2. 可結合學年共讀計畫，導入學年指定閱讀繪本，內容更多元豐富。