

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」教案

一、課程設計原則與教學理念說明

字詞是閱讀的基本元素，希望透過生字的書寫，能讓學生掌握常用字筆畫及部件的空間結構，配合觀察，利用部件字增加孩子的識字量。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	國語領域		設計者	郭怡君	
單元名稱	秋千		總節數	共__6__節，__240__分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	一年級	
學生學習經驗分析	1. 已認識注音符號並熟練拼音法則。 2. 已熟悉國字基本筆畫名稱。				
設計依據					
學科價值定位	增強識字能力。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
	學習內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。			

課程目標		1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能正確認念課文。 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5. 能培養主動問問題的好習慣。
核心素養呼應說明		無
議題融入	實質內涵融入單元	無
與他領域／科目連結		無
教學設備／資源		電腦、投影機、課本、小白板、白板筆(擦)。
參考資料		●翰林版國語第一冊教師手冊第6課

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	經驗交流、朗讀課文、主題思考。
	2	第 2 節課	朗讀課文、認讀字詞、課文閱讀理解。
✓	3	第 3 節課	朗讀課文、認讀生字、生字書寫指導(一)。
	4	第 4 節課	生字書寫指導(二)、習作隨堂指導。
	5	第 5 節課	朗讀課文、課文句意分析、理解關鍵語句。
	6	第 6 節課	延伸補充、寫作指導。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第三節	授課時間	40 分鐘
學習表現	3- I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		
學習內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。		
學習目標	1. 能運用注音符號輔助識字。 2. 能正確認念課文。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。		
情境脈絡	1. 教師帶領學生認讀本課生字，並利用電子書示範寫法，同時請學生書空練習。 2. 第一次先念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數，第二次再念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。 3. 最後請學生拿出附件白板，寫出剛剛書空的生字，教師挑出端正的字，		

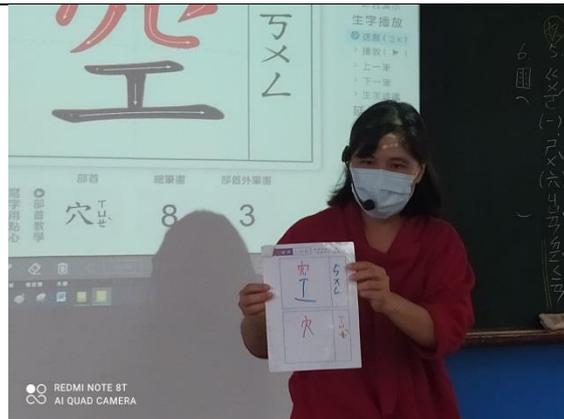
	說出優點，提醒學生書寫該字的注意事項。 4. 教師教導該字部首，並請學生在每個生字下方寫出該字的部首。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【暖身活動】 1. 手指指著課文字詞並專心念讀課文。 2. 教師帶領學生認讀本課生字。		5 分鐘	●能專心指課文字詞念讀 ●能指認出教師所說生字
【發展活動】 生字教學： 1. 教師利用電子書示範寫法，同時請學生書空練習。 2. 第一次先念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數，第二次再念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。 3. 請孩子觀察該字的部首。 4. 請學生拿出附件白板，寫出剛剛書空的生字，教師挑出端正或書寫錯誤的字，說出優缺點，並提醒學生書寫該字的注意事項。 5. 請學生在每個生字下方寫出該字的部首。		30 分鐘	●能依照筆順寫出正確的生字並念出筆畫名稱 ●能掌握常用字筆畫及部件的空間結構
【總結活動】 教師引導學生認念所有生字，說一說對於本課生字的讀和寫，學到了什麼新知識。		5 分鐘	●能說出自己從生字的讀寫學到的新知識
學習任務說明			
1. 教師帶領學生認讀本課生字，並利用電子書示範寫法，同時請學生書空練習。 2. 第一次先念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數，第二次再念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。 3. 最後請學生拿出附件白板，寫出剛剛書空的生字，教師挑出端正的字，說出優點，提醒學生書寫該字的注意事項。 4. 教師教導該字部首，並請學生在每個生字下方寫出該字的部首。			

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
	
訓練學童念課文時，必須手指課文，除	教生字之前會有預習單作業，裡頭有一大

了培養專注力之外，也可以認識字詞。

題是「書寫生字部首」，所以課前會先帶念生字並檢討部首。



利用電子書讓學童書空生字2次，第一次筆畫數，第二次筆畫名稱。接著，拿出白板書寫生字和部首。

透過同儕的生字板，詢問學童該字優缺點，以及如何改進會寫得更好，達到共學之效。

教學心得與省思

小一新生就像一張白紙，凡事都得先建立規矩，期盼孩子能從學習中培養良好習慣。國語科識字和寫字相輔相成，筆畫順序和筆畫名稱是習字的重點，希望透過每週兩堂生字課的扎根，讓學童打好寫字根基，除了識字外，還能寫出一手好字。

兩堂生字課除了書寫生字外，我還利用部件字概念，讓學童增加識字量，孩子在一次又一次的練習中，慢慢了解部件字的運用方式，也能輕而易舉看出字的結構，獲得滿滿的自信，對於習字充滿期待。