

領域／科目	國語	設計者	曾端端
實施年級	一年級	總節數	共一節，40分鐘
單元名稱	第四課 請問		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>核心素養</p>
	學習內容	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	
議題融入	學習主題	<p>環境教育【環境倫理】</p> <p>品德教育【品德發展層面】</p> <p>生命教育【哲學思考】</p> <p>閱讀素養教育【閱讀的態度】【閱讀的情境脈絡】</p> <p>戶外教育【有意義的學習】</p>	
	實質	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
與其他領域／ 科目的連結	生活		
教材來源	翰林版國語課本第一冊		
教學設備／ 資源	1. 國語課本。 2. 國語習作。 3. 小白板、白板筆。 4. 相關問題的照片與圖片。 5. 相關繪本、故事書。		
學習目標			
1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能正確認念課文。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能培養主動問問題的好習慣。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
<div style="text-align: center;">第一節</div> <p>一、經驗交流</p> <p>(一) 學生經驗分享，自己平常最常問誰問題？大部分都問什麼問題？</p> <p>問：想一想，日常生活中，你最常問誰問題呢？</p> <p style="margin-left: 2em;">生活情境</p> <p>答：我在生活中，常常問（媽媽）問題。</p> <p>問：你都問些什麼問題呢？</p> <p>答：我會問媽媽：「明天會下雨嗎？」「我們要去哪裡玩？」「為什麼下雨後會出現彩虹？」……。</p> <p>(二) 教師提出問題，學生分享並報告。</p> <p>問：如果你有疑問，想要請教別人，你會怎麼發問？</p> <p>答：我會先稱呼對方，然後再說「請問」，再說</p>	15	實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達

<p>出我的問題。</p> <p>問：如果你有疑問，除了請教別人之外，你還會怎樣解決問題？</p> <p>答：我會到圖書館翻書、查資料，或是和爸爸媽媽一起上網找資訊。</p> <p>二、看圖說話</p> <p>(一) 教師引導學生觀察圖片，說出圖片中有什麼？</p> <p>學習策略</p> <p>問：課文裡的圖片有什麼呢？</p> <p>答：小女孩、天空、星星、海、小花。</p> <p>問：還有其他的圖案嗎？</p> <p>答：小男孩、一隻狗、草、打哈欠的太陽、雲。</p> <p>(二) 請學生仔細觀察課文插圖，並說出圖片中的小朋友在做什麼。</p> <p>問：小女孩在做什麼呢？</p> <p>答：她張開手臂看著四周，好像有很多想問的事情。</p> <p>問：小男孩在做什麼呢？</p> <p>答：他的手指著天上，好像在問什麼事情。</p> <p>(三) 教師讓學生主動說出，這一課的主題是問問題。</p> <p>問：這一課應該跟什麼事情有關係？</p> <p>答：問問題。</p> <p>(四) 觀賞本課課文動畫</p> <p>三、朗讀課文</p> <p>(一) 揭示課文。</p> <p>(二) 全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。請學生仔細看教師怎麼指字，仔細聽教師的發音。</p> <p>(三) 逐句領讀：教師逐句朗讀，學生跟著在課本上指字詞朗讀。</p> <p>(四) 全文試讀：教師請學生以自然的的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。</p> <p>四、學習回顧</p> <p>(一) 教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能仔細觀察圖片</p> <p>能完整回答問題</p> <p>能回答本課主題</p> <p>能安靜觀賞</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能正確朗讀課文</p>
--	---------------------	---	---

<p>1. 感受生活中覺得有趣、好奇的事物並提出問題。</p> <p>2. 能正確的朗讀課文。</p> <p>(二) 教師引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼(故事、圖片或是同學分享的經驗)。</p> <p style="text-align: center; color: red;">本節結束</p>	5	口頭評量	能回答本課主題
--	---	------	---------