

彰化縣線西國民中學 110 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	王惠珍	學習目標	1. 學生知道如何計算某項選擇的機會成本。 2. 學生能使用機會成本的概念來解釋選擇行為。		
年級	九年級				
教學領域	社會領域	學生先備經驗	學生能知道個人與家庭為什麼需要作選擇、如何做選擇		
教學單元	憲法與權力分立	或教材分析	學生能從資源有限且有多種用途的觀點，說明選擇的必要		
教材來源	翰林出版		學生能理解理解計算機會成本的方式		
教學日期	民國 110 年 9 月 16 日下午第 6 節		學生能嘗試以機會成本的概念，為個人做出最佳選擇		
教 學 活 動			時間	評量方式	
一、新聞解析： 透過新聞時事「太魯閣號事故」引導學生了解選擇的必要。			5”	小組討論 發表 口頭提問	
二、說明機會成本計算方式			5”		
(一)引導學生從課文內容理解機會成本的概念。			5”		
(二)說明隱藏成本與實際成本。			5”		
(三)實作與練習			5”		
三、紙筆測驗與解說			10”	紙筆測驗	
四、課後閱讀				作業	

附件三 彰化縣線西國民中學 110 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：王惠珍 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會領域/公民科

教學單元：1-3 選擇與代價

觀課人員：張雅媚 觀察前會談時間：110 年 9 月 9 日 地點：教學研究室

預定入班教學觀課時間：110 年 9 月 16 日 地點：902 教室

一、教學目標：

1. 學生知道如何計算某項選擇的機會成本。
2. 學生能使用機會成本的概念來解釋選擇行為。

二、教材內容：

1. 公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇?如何選擇?
2. 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本
3. 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為

三、學生經驗：

1. 學生具備法律責任知識概念。
2. 學生能知道個人與家庭為什麼需要作選擇、如何做選擇。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 搭配電子書講授課程重點：
 - (1)說明「機會成本」判斷、計算重點，並利用問答加深印象。
 - (2)解說課本例子並進行實作與練習。
2. 小組討論：
 - (1)觀看天下雜誌製作太魯閣號事故的動畫，先帶領同學了解事故原因。
 - (2)將調查報告內容以條列式陳列(資料來源:維基百科)。
 - (3)小組討論、報告：
 - 根據調查，因李義祥的疏失，付出的代價為何?
 - 如果能回到事故發生前，請問：李義祥有什麼其他的選擇?怎麼做?
3. 老師補充說明

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗 學習單 提問 發表 實作評量 實驗
小組討論 自評 互評 角色扮演 作業/學習單 專題報告
其他

六、回饋會談時間地點：

時間：110 年 9 月 16 日 地點：教學研究室

線西國中110學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：王惠珍 任教年級：九年級 任教領域/科目：社會領域/公民

教學單元：第1課 生活中的選擇

教學節次：共3節 本次教學為第3節

觀課人員：張雅媚 觀課時間：110年9月16日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.有效連結學生的生活經驗：教師以今年台鐵太魯閣號列車發生重大的出軌事件帶入今日的「機會成本」學習，並提出二個問題讓學生分組討論。 2.有效連結學生的新舊知能：教師在帶領討論的時候，連結學生二年級公民課的學習經驗：偵查、起訴與行政罰。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.教師運用電子書進行教學，並能適時的加入底色標註重點，讓學生能聚焦於學習內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.教師針對機會成本的概念，運用了四個練習讓學生理解及熟練，而且能從基礎開始練習，經過檢核後再進入下一個加深的練習，循序漸進，讓學生掌握如何判斷機會成本。 2.邀請學生到講台進行選擇的具體操作，透過選擇紙卡讓學生看見自己的選擇和機會成本之間的關係。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.完成每個「機會成本」的學習活動後，教師能進行歸納統整，總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師針對太魯閣號出軌事件進行提問的分組討論，引導學生思考。 提問 1 ：根據調查，因李義祥的疏失，付出的代價為何？ 提問 2 ：如果能回到事故發生前，請問李義祥有什麼其他的選擇？怎麼做？				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.教師除了運用分組討論，也提供學生白板作答，並且抽籤讓各組都有表達意見的機會，讓學生在組內交流及大班表達，看見不同的想法和意見。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.教師持續用正向鼓勵的口語方式進行回饋，尤其是各組分享提問答案時，老師會說：很好喔！很好！不錯！謝謝你的解釋！...等，肯定孩子的答案！ 2.學生回答時，教師會走下講台與學生互動，並深入追問學生原本過於簡略的答案。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師能運用分組討論並讓學生發表，並在學生發表時確認學生的概念理解及學習狀況。 2.教師運用抽籤提問的方式，確認學生在每個學習後是否習得機會成本的概念。 3.下課前五分鐘，提供這個學習階段的紙筆測驗，進一步確認學生的學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：王惠珍 任教年級：902 任教領域/科目：社會領域/公民
教學單元：1-2 選擇與代價
觀課人員：張雅媚 回饋會談時間：110 年 9 月 16 日 地點：教學研究室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師在引起動機部分能結合時事(太魯閣出軌事件)引起學生的注意力，並且連結二年級的公民法律學習經驗。
2. 透過教師的提問引導，學生能進行討論、統整、發表，並在過程中促進思考、拓展思維。
3. 透過教師由淺而深的例子講解，並在每次講解後提供適切的例子讓學生練習，檢視學生的學習，引導學生逐步習得機會成本的概念。
4. 教師在教學過程中不斷地用正向鼓勵的話語肯定學生的答案，促進學生的學習成就感。
5. 針對班級中狀況較多的資源班學生，教師能交付該生課堂任務，例如：幫忙發放各組的白板工具以及協助在黑板進行登記工作，也會針對該生在課堂學習的困難給予指導。
6. 在課堂結束前透過紙筆測驗了解學生該節課的學習狀況，可以在下一次上課時針對學生的學習迷思進行釐清。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 部分學生在小組討論時有分心狀況，某些組別只由少數同學發表意見，建議老師可以要求每個人輪流發表自己的想法後再進行小組的意見統整，並且在小組討論的過程中教師可以來回走動並隨機聆聽各組的討論，有助於的學生討論。
2. 教師透過太魯閣號事件引起動機，在經過教學活動後，建議可以再次連結該事件，讓學生自己說說看這個事件的選擇各產生什麼機會成本，可以再次練習運用所學連結生活案例。

三、具體成長方向/建議事項：

1. 分組討論的操作，建議可以要求組內每個學生都先寫下自己的看法並輪流發表，然後再進行組內的小白板的統整。如此可以讓學生先有自己思考的機會，透過組內分享聆聽不同的想法，在經由全班的統整看見更聚焦的想法，有助於促進學生思考及拓展思維。