

彰化縣大竹國民小學公開觀議課課程設計

領域/科目	閩南語		設計者	徐碧梧
實施年級	一年級		總節數	一
單元名稱	咱的學校			
學習重點	學習表現	1- IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 2- 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	領綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力
	學習內容	Aa- I-1 文字認讀。 Bb- I-2 學校生活。		
議題融入	實質內涵	戶外教育 家庭教育		
節數	教學活動內容及實施方式		學習重點暨核心素養呼應說明	
共一節 四十 分鐘	<p>1. 人數：全班同學 2. 場地：原教室 3. 器具：課本附件</p> <p>活動內容與實施方式 A尋找紙卡王 1. 準備課本語詞附件 2. 將指定範圍圖片部分朝上 3. 請全班起立,在3秒內找出指定的卡片,超過時間或拿錯卡者,則請其坐下,如此反覆幾個語詞 4. 最後站著同學則是優勝 5. 附件卡片有正反面,可以正反兩面反覆練習</p>		<p>1.能聆聽並理解對應主題 2.透過活動設計讓學生使用閩南語與他人溝通 3.具備使用閩南語思考與應用於生活的能力</p>	

附件 A-1 觀察前會談紀錄表

教學者代號： 徐碧梧 任教年級：一年級 任教科目：閩南語

課程主題：咱的學校

觀察者： 鍾涵宇 觀察前會談時間： 110年12月28日

- 1.教材內容：康軒版閩南語第二單元「咱的學校」，主要是認識學用品與學校各場所閩南語的說法。
- 2.教學目標：閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
- 3.學生經驗：大部分學生已經可以在 2-5 秒鐘之內找出指定的語詞紙卡並且能提升專注力
- 4.教學活動：(1) 認識字卡
(2) 實作練習：在限定時間內找出指定字卡
- 5.教學評量方式：(1) 在活動時間內仍然站著繼續挑戰的個人給予獎勵
(2) 整組挑戰
(3) 學習態度
(4) 團隊精神
- 6.觀察時所使用的發展規準：為了了解學生的參與情形，以計秒方式算學生聽力反應回答舉牌。
- 7.觀察的工具和焦點：
觀察工具：教學演示評量表
觀察焦點：教師
(1) 是否能正確而清楚講解重要概念、原則。
(2) 說話速度是否適中並公平對待每一個學生。
學生：
(1) 能掌握學習重點並能自信表達。
(2) 能尊重他人的發言權並專注聆聽。

回饋會談時間和地點：110年12月28日第二節課、一年二班教室

教學演示評量表 (國民小學師資類科)

科目：閩南語 單元： 咱的學校 年級：一年級
 教學日期： 110.12.28 教學者： 徐碧梧 觀察者：鍾三迪
實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	日常生活化的口語表達訓練	✓		
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。		✓		
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。		✓		
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	學校處室的所在	✓		
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	認識學校處室的功能	✓		
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	引導相關學校處室的唸法	✓		
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。	遵守遊戲規則	✓		
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	活潑教學活動	✓		
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	1. 配合聽力測驗	✓		
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。	2. 觀察學生學習成效與反應	✓		
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。		✓		
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	遊戲規則訂立並且叮嚀遵守	✓		
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。		✓		
綜合評述	1. 熟記學校處室的閩南語唸法與生活應對 2. 遵守遊戲規則與尊重他人 3. 活潑教學方法				

觀察後會談紀錄表

教學者代號：_____ 任教年級：_一年級_ 任教科目：_閩南語_

課程主題：_咱的學校_

觀察者：_鍾添平_ 觀察後會談時間：_110.12.28_

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學內容符合生活，引起學生動機
2. 製作教具

二、教學者教學待調整或改變之處：

等學生準備好了再進行課程，學生會更專注

三、對教學者之具體成長建議：

無