

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	數學		設計者	鄭幸玫	
單元名稱	第5單元(數到30)		總節數	共 7 節， 280 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	一年級	
學生學習經驗分析	1. 認識基數和序數的關係。 2. 依序唱出 1~30 的數字。 3. 點數 1~30 並說、讀、寫。				
設計依據					
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 ●A3 規劃執行與創新應變 ●C1 道德實踐與公民意識 ●C2 人際關係與團隊合作 				
核心素養具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。			
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比			

		較（含個別單位）。
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解與熟練30以內的數，並依題意確定某數（1~30）在序列的位置。 2. 能依序列連線、完成30以內的數，並向他人分享解題歷程。 3. 能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。 4. 能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。 5. 能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。
教學設備／資源		<ul style="list-style-type: none"> ● 課本、習作 ● 電子書
參考資料		教育部(民107)。十二年國民基本教育課程綱要。臺北市。

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1-2 節課	藉由點數活動，進而引入 11~20 的說、讀、聽、寫。
	2 第 3-4 節課	認識 30 以內的數，並透過累加 1 的活動，認識 30 以內的數詞序列。
✓	3 第 5 節課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 30 以內的數，讀出和寫出 30 以內各數的數詞和數字。 2. 在生活情境中，能用 2 個一數的方式進行點數。
	4 第 6 節課	能確定在 30 以內的某數在序列中的位置。
	5 第 7 節課	能進行 30 以內兩數量的多少比較。

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 5 節	授課時間	40 分
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		
學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。(目標 1、2、3)		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 5. 能由 2 個一數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。 		
與其他領域/科目連結	國語		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p style="text-align: center;">第（五）節</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>（一）教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成教學準備。 2. 準備教學圖卡與花片。 <p>（二）學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基數和序數的關係。 2. 點數 1~30 並說、讀、寫。 <p>二、發展活動</p> <p>【活動3】 2個一數和做數</p> <p>○2個一數和做數</p> <p>●布題一：數一數，有幾個氣球？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有14個氣球。 • 說說看，你是怎麼數的？ • 兒童分組討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none"> ①1個、1個一數，1、2、3……14。 ②2個、2個一數，2、4、6……14。 <p>●布題二：數一數，有幾個輪子？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有20個輪子。 <ol style="list-style-type: none"> ①1個、1個一數，1、2、3……20。 ②2個、2個一數，2、4、6……20。 <p>●試試看：</p> <p>填一填：</p> <p>①</p> <p>6 8 10 □ □ □</p> <p>②</p> <p>18 20 □ 24 □ □</p> <p>• 兒童各自解題、發表。如：</p> <p>①</p> <p>6 8 10 12 14 16</p> <p>②</p> <p>18 20 22 24 26 28</p> <p>●布題三：數一數，有幾架模型飛機？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有20架。 • 說說看，你是怎麼數的？ • 兒童分組討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none"> ①先在模型飛機上做記號，再1架、1架點數。 ②先將模型飛機2架、2架圈起來，再點數。 	<p>4 分鐘</p> <p>4 分鐘</p> <p>4 分鐘</p> <p>4 分鐘</p>	<p>參與討論</p> <p>參與討論</p> <p>實作表現</p> <p>參與討論</p>

●試試看：數一數，有幾顆草莓？先2顆、2顆一圈，再寫出數量

4分鐘

實作表現



顆

• 兒童各自解題、發表。如：

①（圈法僅供參考）



② 2個、2個一數，2、4、6……22，有22顆。

●布題四：數一數，有幾隻蝌蚪？可以怎麼表示？

4分鐘

參與討論

• 兒童分組操作、發表。如：

①



用花片代表蝌蚪，排了25個。



② 

用積木代表蝌蚪，排了25個。

●布題五：做做看。

10分鐘

參與態度

• 教師提問：老師手拿的數字卡 要怎麼讀？要怎麼表示？

• 兒童分組操作、發表。如：

① 讀作「二十八」。

② ㄅ. 拿花片來表示，要排28個花片。

ㄆ. 畫28個○來表示。

○○○○○○○○○○

○○○○○○○○○○

○○○○○○○○

～第五節結束/共7節～

【總結活動】

- 能從教師布題中，讀出和寫出30以內各數的數詞和數字。
- 能從教師布題中，用2種以上的方式進行點數。

6分鐘

實作表現

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片



教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

（一）成效分析

1. 學生學習意願高昂，專注力與持續性都表現良好。
2. 教師在示範圈數時學生會主動舉手空書圈數之練習。
3. 學生在討論時與回答教師提問時反應熱烈且遵守發言秩序。
4. 有 3 位學生在練習時出現不夠精熟之情形。

（二）教學省思

1. 學生學習意願之建立與班級秩序之良莠實賴教師平時班級經營之成效。
2. 素養導向之教學方式有助學生以多元方式思考與學習。

（三）修正建議

日後班級安裝觸控式面板螢幕，對減輕教師教具的準備與提升學生學習興趣會有正面加分之作用。