

教學領域	語文領域		教學單元	第二單元 人物寫真
教學日期	110年10月4日		教材來源	康軒版第四課永遠的馬偕
教學對象	四年甲班 全體學生		相關領域	語文領域
設計者	張馨尹		教學者	張馨尹
教學時間：本單元共六節，教學演示第一節				
教學時間 6節 240分鐘	總節數	教學演示	節次	各節教學重點
	6節 240分鐘	第一節	一	課文內容探究，理解文意。
			二	生詞、詞彙解釋。
			三	同義詞擴增與部首偏旁形近字辨析。
			四	修辭法解釋，學會如何使用適當語詞描述人物。
			五	照樣造句、造句等練習。
			六	歸納統整。
教學資源	教師準備		學生準備	
	國語課本×1、國語習作×1		國語課本、國語習作	
配合議題	<p>人權教育：1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環境教育：1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>品德教育：能關懷他人，尊重不同族群的文化。</p> <p>國際教育：1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2-2-1 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p>			
教學主題	<p>透過本文敘述，了解人物傳記體的書寫概況，從而能明白人物傳記體的書寫形式。並透過本文內容，了解在世界各處離鄉背井奮鬥，在異國他鄉付出一己之力奉獻所長的異國人相當多，且這些人往往胸懷大志，或有著為他人奉獻的初衷，所以，不應語言不同、所處環境的困頓而心存放棄。他們勇於突破困境，將心力實現，是一群擁有偉大人道情懷的人，值得我們尊敬、學習。</p>			
能力指標	教學目標			具體目標
	<p>一、能學習閱讀傳記故事。</p> <p>二、能仔細聆聽，聽出故事重點。</p> <p>三、能討論故事內容，說出自己的看法。</p> <p>四、能利用部首查找生字新詞。</p> <p>五、能讀出傳記人物的特色及其影響。</p> <p>六、能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</p> <p>七、能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。</p>			<p>一、依課文回答與馬偕有關的問題，體會馬偕的感受。</p> <p>二、能以完整的句子回答。</p>

<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>					
目標代碼	教學活動流程	時間分配	教學資源	效果評量	
能力指標					
2-2-2-3	<p style="text-align: center;"><b>【第一節開始】</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機</p>	6'	課本	學生能專心	

3-2-1-1	<p>(一) 和學生一起看第四課的情境圖： 問學生看到什麼？第三十五頁所要表達的是什麼？</p> <p>(二) 朗讀第四課課文。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、馬偕醫生的身份是？</p> <p>二、是什麼吸引他留在台灣？</p>	15'	課本	聽講 學生能踴躍 發言  同上
5-2-8-2	<p>三、當時台灣的環境與醫療狀況怎麼樣？台灣各地人們遠道找馬偕求診，顯現了什麼？</p> <p>四、馬偕的原生國家怎麼協助馬偕？</p> <p>五、馬偕在台灣做了很多事，你能舉例幾項文中提到的嗎？</p> <p>六、讀完本文，你能明白文章題目「永遠」所要表達的意思嗎？</p>	15'	課本	
6-2-6-1	<p>參、綜合活動</p> <p>一、完成馬偕小檔案</p> <p>二、和學生談過往經驗裡，印象深刻的人物傳記，並且學生講述自己看過的，不論古今中外。</p> <p>譬如：史懷哲、連加恩～</p> <p>肆、歸納本節重點</p>	15'	課本 國語習作 P 29	學生能發表 並共同完成

	預告下節內容。  <b>【第一節結束】</b>			
--	-------------------------------	--	--	--