

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：學生踴躍舉手發表



說明：學生認真欣賞教學影片



說明：造字原則教學



說明：學生熱烈參與

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	楊惠婷	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	王靖伶	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語
教學主題	一起做早餐	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
公開授課日期 及時間	110 年 9 月 14 日 第 2 節	地點	202 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	*請學生運用之前學到的字，聯想新的字體學習，藉由拼字的過程去連結更多生字學習。 *採用小花學習單，幫助學生了解字與字之間的關係。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	*讓學生上台拼字，學習組字。 *分組練習時，讓同學協助學習，同時老師也做行間巡視指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	*實作評量，確實知道孩子的學習狀況。 *口頭評量，請孩子說出造詞造句與想法。 *跟不上的學生會利用其他時間補救。 *習作的習寫，隨時瞭解孩子狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思： 整體來說，授課者運用行間巡視、同儕學習，幫助學生進行學習，在課程中給予學生適時上臺發表的機會，提升課程的活潑度，是不錯的教學方法。					

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：110年9月14日

授課教師	王靖伶		教學班級	二年二班	
教學領域	國語		單元內容	起做早餐	
自我檢核(請畫圈)1~5分					
學習目標達成情形	5	④	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	③	2	1
課程活動完成度	5	④	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>謝謝惠婷給的建議，其中小組討論法，或是讓孩子自行設計生字拼圖，都是很有趣很有創意的想法，我會多多運用在教學上。</p> <p>某些孩子容易分心，甚至出怪聲影響上課的進行，應該再利用站立反省等技巧，提醒他專心上課，並適度告知家長學生的狀況。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>整體來說，授課者運用行間巡視、同儕學習，幫助學生進行學習，並給予學生適時上臺發表的機會，提升課程的活潑度，是不錯的教學方法。</p>					