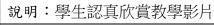
附錄3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片 (觀課者拍攝)





說明:學生踴躍舉手發表







說明:造字原則教學

說明:學生熱烈參與

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表 (觀課者填寫)

() () () () () () () () () () () () () (
觀察者		楊惠婷	任教 年級		任教領域/ 科目	國語					
授課教師		王靖伶	任教 年級		任教領域/ 科目	國語					
	教學主題	一起做早餐	教學節次		共6節 本次教學為第3節						
	公開授課日期 及時間	110年9月14日 第2節	地點			202 教室					
層面	[] 指標與檢核重點										
	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。										
A 課 程	A-2-1 有效連結學 引發與維持		*請學生運用之前學到的字,聯想新的字體學習,藉由拼字的過程去連結更多生字學習。								
	A-2-2 清晰呈現教 概念、原貝	重要									
	A-2-3 提供適當的 學習內容。	的練習或活動,以理解或?		*採用小花學習單,幫助學生了解字與字之							
	A-2-4 完成每個學 學習重點。	基習活動後,適時歸納或 統	總結	間的關係。							
	A-3 運用適切教學第	略與溝通技巧,幫助學生	上學習。)							
設計	A-3-1 運用適切的 討論或實作	的教學方法,引導學生思= F °			學生上台拼字,學習組字。						
與教學	A-3-2 教學活動中	·融入學習策略的指導。		*分組練習時,讓同學協助學習,同時老師也做行間巡視指導。							
	A-3-3 運用口語、 巧,幫助學	非口語、教室走動等溝; B生學習。	通技								
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。										
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效			*實作評量,確實知道孩子的學習狀況。 *口頭評量,請孩子說出造詞造句與想法。							
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學 回饋。			跟不上的學生	時間補救。						
	1 1 2 担接证是处田	112相悖证具外用,细較私與。			【*習作的習寫,隨時瞭解孩子狀況。						

觀課省思:

A-4-3 根據評量結果,調整教學。

整體來說,授課者運用行間巡視、同儕學習,幫助學生進行學習,在課程中給予學生適時上臺發表的機會,提升課程的活潑度,是不錯的教學方法。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫) 授課日期:110年9月14日

授課教師	王靖伶	E 靖伶		教學班級		二年二班					
教學領域 國語					內容	起做早餐					
自我檢核(請畫圈)1~5分											
學習目標	5	(4	3	2		1				
教學時間	5	(4)	3	2		1				
課程活動流	5	4		3	2		1				
課程活動	5	(4)	3	2		1				

自我省思(文字敘述)

謝謝惠婷給的建議,其中小組討論法,或是讓孩子自行設計生字拼圖,都是很 有趣很有創意的想法,我會多多運用在教學上。

某些孩子容易分心,甚至出怪聲影響上課的進行,應該再利用站立反省等技 巧,提醒他專心上課,並適度告知家長學生的狀況。

同儕回饋後心得

整體來說,授課者運用行間巡視、同儕學習,幫助學生進行學習,並給予學生 適時上臺發表的機會,提升課程的活潑度,是不錯的教學方法。