

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳佳秀	任教年級	二	任教領域/科目	國、數、生
授課教師	廖婉伶	任教年級	二	任教領域/科目	國、數、生
備課社群	生活	教學單元		二·小種子長大了	
觀察前會談(備課)日期	111 年 4 月 25 日	地點		第二會議室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	111 年 4 月 28 日	地點		201 教室和椰林大道	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

- 總綱：E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
- 領綱：生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能認識栽種植物的工具。
- 2.能分工合作完成老師指導的事項。
- 3.能正確知道種子生長的地點。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引導學生將所需的物品準備好。
- 2.透過老師的示範，引導學生了解正確的種植方式。
- 3.請學生實際操作。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生能正確地分辨不同的種子。
- 2.學生能正確的使用工具將種子種到盆栽裡。
- 3.學生能每日定時澆水，清除雜草。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 依各小組栽種的過程和完成度評分。
2. 學生練習生活習作 p.12~14，熟悉觀察和記錄方式。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 4 月 28 日

地點：201 教室

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳佳秀	任教年級	二	任教領域 / 科目	國、數、生	
授課教師	廖婉伶	任教年級	二	任教領域 / 科目	國、數、生	
教學單元	二·小種子長大了	教學節次	共 13 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課日期	111 年 4 月 28 日	地點	二年一班教室 和椰林大道			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 請學生準備種種子的小工具，學生對於今天的學習內容，都很期待。 2. 請沒有帶工具的學生到台前領取種子，使學生有參與度。 3. 學生能夠分組合作，完成種種子的任務。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師在課堂上講解各種不同的種子和種種子的步驟。 2. 每個孩子都有準備一個小盒子種綠豆，可以深入的觀察植物的生長。 3. 上課中老師會在堂上走動，分配種子，協助孩子把綠豆放入小盒子中。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師請學生分工合作，學生都知道自己分配的工作任務。 2. 課程進行中，會提醒學生將種子平均分配在花盆裡。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 老師會提醒學生對於種豆子的過程要做紀錄。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 進入教室時，班上孩子就向老師問好，很有禮貌。 2. 課堂上有學生提問時，老師會親切地回答問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師說話語氣平穩清楚。 2. 教室的空間安排得宜，學生之間有防疫距離，又可以看清楚黑板。 3. 老師會適時給做得好的孩子肯定，讓孩子學習有成就感。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳佳秀	任教年級	二	任教領域/科目	國、數、生
授課教師	廖婉伶	任教年級	二	任教領域/科目	國、數、生
教學單元	二·小種子長大了	教學節次	共 <u>13</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
回饋會談日期	111 年 4 月 28 日	地點	二年一班教室 和椰林大道		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在課堂上仔細講解各種不同的種子和種種子的步驟。
2. 教室在課前請每個孩子都準備一個小盒子種綠豆，可以深入的觀察植物的生長。
3. 上課中老師會在堂上走動，分配種子，協助孩子把綠豆放入小盒子中。
4. 教師會適時給做得好的孩子肯定，讓孩子學習有成就感。
5. 教室的空間安排得宜，學生之間有防疫距離，又可以看清楚黑板。
6. 教師請學生分工合作，學生都知道自己分配的工作任務。
7. 教師請沒有帶工具的學生到台前領取種子，使學生有參與度。

6. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生為首次進行種子栽種實作課程，充滿新鮮感和好奇心，所以在課堂秩序的維持稍微不足，可能因此延誤原本規畫之進度。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年一班	觀察時間	111 年 4 月 28 日 第 2 節
教學科目	生活課程	教學單元	二·小種子長大了
教學者	廖婉伶	觀察者	陳佳秀



共同備課

共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

