

公開授課 年 班	興光 班 一年級	公開授課 教 師	郭靜儀 老師		
公開授課 科 目	國文	公開授課 日 期	110/12/20	公開授課 時 間	15 : 15-16 : 00
教材來源	康軒版第一冊	第 節 / 總節數	3/6		
授課單元 名 稱	第八課 紙船印象				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從文中體會母親對子女的愛心。 2. 能敘述自己童年有趣的往事。 3. 能從自己摺紙船的過程中感受作者文字表達的意涵。 4. 能從作者玩紙船方式學會成語的運用。 5. 能從課文念讀中辨別本課生難詞語的讀音。 6. 能說出本課文題目所蘊含的真正意旨。 				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 提醒同學繳交上堂課的作業及聯絡簿</p> <p>(二) 詢問回家作業紙船的製作情形</p> <p>(三) 學生說出摺紙船的感覺及紙船的特色</p> <p>(四) 複習前一次課堂課程</p> <p>1. 從第一段課文中，教師說明作者將人的一一生中遭遇的事分成哪四個類別（以具體形容與抽象描述分）？</p>				10	口頭評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師請學生念讀第八課課文第二段</p> <p>1. 教師說明重點語詞：「無三尺浪的簷下水道」、「眷戀」</p>				5	實作評量
<p>(二) 教師請學生念讀第八課課文第三段</p> <p>1. 教師補充學生不會念的生字</p> <p>2. 教師說明第三段重點語詞</p> <p>3. 教師利用課堂中學生做的及教師做的紙船說明課文中述的紙船外形。</p> <p>4. 教師利用課堂中學生做的及教師做的紙船說明課文中述的紙船航行狀況。</p> <p>5. 教師將第三段紙船遊戲的內容進行總結。</p>				20	紙本評量

<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師準備水盒，讓學生試放自己所做的紙船。</p> <p>(二) 紙船競賽：學生自行挑選自己所要參賽的紙船，利用老師所準備的水盒進行紙船競賽</p> <p>(三) 回家功課；完成第八課學習單第四頁</p>	10	口頭評量 實作評量 紙本評量
--	----	----------------------

◆ 共備紀錄表

共備日期	110 年 12 月 20 日(星期一) 第五節	共備地點	資源班教室
共備討論內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明老師上課時進行的課程規劃與活動。 2. 本節課為第三節課，為讓學生對課程能更有感受，因而請學生回家利用時間上網或找相關書籍，將老師所發的色紙摺好紙船，學生亦可參考老師學習單給的摺紙船步驟。 3. 老師會利用學生做好的紙船，讓學生知道課文中第一至少段所提及的內容，進行「紙船外形、品質」及「紙船航行狀況」的語詞修飾使用方式。 4. 為讓每位孩子有充分練習語文的機會，會較著重個別的練習，從練習中教導學生正確的生難詞讀音。 5. 共備老師建議可再簡化課程內容，並要留意同學們之間的學習差異。 6. 討論綜合活動紙船競賽的方式，共備老師分享之前課堂的經驗。 		

◆ 共備教師姓名：

1	番桂英	2	
3		4	

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	興光 班 一年級	公開授課 教 師	郭靜儀 老師		
公開授課 科 目	國文	公開授課 日 期	110/12/20	公開授課 時 間	15 : 15-16 : 00
授課單元 名 稱	第八課 紙船印象				
觀課教師	番桂英老師				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
1. 能從文中體會母親對子女的愛心。 2. 能敘述自己童年有趣的往事。 3. 能從自己摺紙船的過程中感受作者文字表達的意涵。 4. 能從作者玩紙船方式學會成語的運用。 5. 能從課文念讀中辨別本課生難詞語的讀音。 6. 能說出本課文題目所蘊含的真正意旨。	1. 課堂時學生與老師的互動情形 2. 課程中老師講解內容是符合學生程度 3. 學生能經由教學活動提升學習動機 4. 學生能習得學習策略 5. 學生學習能獲得回饋 6. 學生問題行為能獲得有效處理並減少發生 7. 學生能得到正向的學習支持

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1. 從文中體會母親對子女的愛心。 2. 能敘述自己童年有趣的往事。 3. 從自己摺紙船的過程中感受作者文字表達的意涵。 4. 能從作者玩紙船方式學會成語的運用。 5. 能課文念讀中辨別本課生難詞語的讀音。 6. 學生說出本課文題目所蘊含的真正意旨。	1. 課堂氣氛熱鬧，學生反應相當熱情，教師能顧及到每個學生的學習情形。 2. 教師講解課文時，舉例能切合學生生活經驗，並能引起學生共鳴及引發學生學習動機。 3. 教師善用小問答方式增加了學生學習思考能力及動機。 4. 整堂課程中所有學生都投入課堂活動中學習。 5. 教師教學有趣，學生認真學習，師生關係非常良好。	1. 老師在一開始上課時，讓學生觸摸紙船和形狀顏色等，讓學生說出學生生活經驗並搭配教學，作為開啟學習主題的起點，引起了學生對整堂課的課程並專注在教師的教學。 2. 教師在一開始上課時，即能利用板書、電視機、口述、學習單、讓學生回答等方式教學，對學生提示該堂課的學習目標並加強學生學習的效果。 3. 教師在介紹課文或解釋新的概念時，也運用學生日常生活的觀念、用語或例子等加以說明，提高學生學習的興趣和效果並解答學生疑惑及學習思考能力。

三、觀課記錄-教師教學



評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） 3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>☒我的學習或回饋</p> <p>1. 從老師的教學過程中可以值得我去學習的部份是教師反應極快，能快速的解決學生學習的問題。</p> <p>2. 從老師的教學方面我學習到教師的認真教學學生用心學習。</p>							

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

彰興國中教師公開授課議課會議記錄表

公開授課 年 班	興光 班 一年級	公開授課 教 師	郭靜儀 老師		
公開授課 科 目	國文	公開授課 日 期	110/12/20	公開授課 時 間	13 : 15-16 : 00
議課日期	110 年 12 月 20 日(星期一)	議課地點	資源班		
議課教師	番桂英 老師				
議課討論 內 容	<p>一、教學者心得：</p> <p>教師事前課程規劃與實際教學現場，雖與共備教師有事先討論課程中可能遇到的情形，仍會因學生實際表現而需現場因應調整，以致影響教學流程及時間，最後綜合活動也相對較為緊迫，但從學生積極參與課堂的態度，可看出學生對於摺紙船及玩紙船遊戲充滿了很大的興致，也能從課堂中習得作者文字裡表達的意涵，更能感受課程裡作者提及和媽媽摺紙的情境，接下來的課程可鼓勵同學將摺紙船延伸至創作其他摺紙藝術，讓學生也能為自己留下自己所屬的「紙船印象」。</p> <p>二、觀課者心得及建議：</p> <p>觀課心得：</p> <p>(1) 教學氣氛熱鬧靈變，學生反應相當熱情，教師能掌握課堂。</p> <p>(2) 教學內容舉例能切合學生生活經驗，能引起學生共鳴。</p> <p>(3) 教師教學流暢，態度輕鬆自然，與學生互動良好，師生關係佳。</p> <p>(4) 老師活潑又有活力，帶領課程時能深入淺出。</p> <p>(5) 教師能善用教室資源及善用小問答增加學習效果。</p>				

	<p>觀課建議：</p> <p>(1) 觀課者也想參與教學活動中，因課堂活動太有趣了。</p>	
<p>成果照片</p>	<p>公開授課照片</p>	<p>議課討論照片</p>
		
<p>說明：教師讓學生進行紙船競賽，讓學生知道文中所形容的紙船樣態。</p>	<p>說明：教師於課後共同進行議課討論</p>	

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。