

彰化縣埔心鄉太平國小教師公開授課教學活動設計暨同儕視導共同備課單

公開授課 年 班	一年 乙 班	公開授課 教 師	林冠汝		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	111/05/19	公開授課 節 次	第四節
授課單元 名 稱	認識錢幣-買東西				
學校願景	健康進取、多元展能、美德樂群				
教材來源	康軒版	第?節 / 總節數	6/7		
<b>教學設計依據</b>					
學習 重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	核 心 素 養	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
	學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元：以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。			
議題 融入	所融入之 學習重點	透過認識日常生活中常見的錢幣，學習數錢、付錢等技能，培養用數學表述與解決問題的能力，並結合理財教育，進而培養學生理性的購物觀念。			
與其他領域/科 目的連結	無				
<b>學習目標</b>					
1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2.計數 100 元以內的錢幣組合。 3.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。					
<b>教學活動設計</b>					
教學活動內容及實施方式			時間	備註(學習評量)	
<p>【活動四】買東西</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣組合付款。</li> <li>能用①和⑩的圖像表徵 100 元以內的錢數。</li> </ul> <p>準備活動：</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師:電子書、錢幣圖卡</p> <p>(二)學生:白板、白板筆、附件錢幣</p> <p>二、引起動機</p> <p>學生複習認識的 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣種類，喚起學生計數錢幣及換錢的經驗。</p>			20 分 鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 白板展示</li> <li>學習輔助教材： 附件 34(錢幣圖卡)</li> </ul> <p>能找出教師指定的錢幣 能點出正確的錢數 能正確進行錢數的交</p>	

<p><b>發展活動一 用錢幣圖卡付錢</b></p> <p>1.教師布題</p> <p>T：買一瓶 36 元的牛奶，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。</p> <p>S：付 3 個 10 元和 6 個 1 元。</p> <p>T：想想看，還有其他的付法嗎？</p> <p>S1：付 3 個 10 元、1 個 5 元和 1 個 1 元。</p> <p>S2：也可以把 1 個 10 元換成 2 個 5 元，付 2 個 10 元、3 個 5 元和 1 個 1 元。</p> <p>(只要學生付的剛好即可)</p> <p>T：爸爸買一包 85 元的米菓，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。</p> <p>S1：付 1 個 50 元，3 個 10 元和 1 個 5 元。</p> <p>S2：付 8 個 10 元和 1 個 5 元。</p> <p>2.教師重新布題：買一包 68 元的餅乾，要怎麼付錢才會剛好？</p> <p>3.挑戰素養吧題型：<u>妙妙</u>想買一罐 65 元的草莓果醬，要付剛好的錢。</p> <p>T：用最少的錢幣來付，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。</p> <p>S1：付 6 個 10 元和 5 個 1 元。</p> <p>S2：付 1 個 50 元、1 個 10 元和 5 個 1 元。</p> <p>S3：付 1 個 50 元、1 個 10 元和 1 個 5 元。</p> <p>T：比比看，哪一種付法用的錢幣數量最少？還有更少的付法嗎？</p> <p>(教師引導學生發現 50 10 5 為錢幣數量最少的付法)</p> <p>T：如果想用比較少的錢幣來付，我們可以用較大幣值的錢幣來付錢，會比較方便。</p> <p><b>發展活動二 畫錢幣圖像進行付錢活動</b></p> <p>1.教師布題：用 10 和 1 代表錢幣付錢，畫畫看。</p> <p>T：買一盒 23 元的蠟筆，怎麼付錢才會剛好？畫畫看。</p> <p>課本上是妙妙和豆豆的畫法。</p> <p>(教師可透過提問，逐步引導)</p> <p>T：妙妙畫的錢幣表示多少元？</p> <p>S：23 元。</p> <p>T：豆豆畫的錢幣表示多少元？</p> <p>S：23 元。</p> <p>T：說說看，他們這樣表示都可以嗎？為什麼？</p>	<p>換</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能認真思考</p> <p>能認真解題</p> <p>能找出正確的錢幣數之組合</p> <p>能在白板上展示正確答案</p> <p>能上台發表</p> <p>20 分鐘</p>	<p>• 評量方式：</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>• 學習輔助教材：</p> <p>小白板</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能認真思考</p> <p>能認真解題</p> <p>能找出正確的錢幣數之組合</p>
---	--	---

<p>S1：可以，因為他們畫的錢幣都表示 23 元。</p> <p>S2：可以，因為把 10 個①換成 1 個⑩後，都是 23 元。</p> <p>T：說說看，你最喜歡誰的排法？為什麼？</p> <p>S：(自由發表)</p> <p>2.教師重新布題：買 39 元的草莓蛋糕，要怎麼付錢才會剛好？</p> <p>用⑩和①代表錢幣付錢，畫畫看。</p> <p>3.教師重新布題：買 76 元的玉米脆片，要怎麼付錢才會剛好？</p> <p>用⑩和①代表錢幣付錢，畫畫看。</p> <p>4.回家作業指導：習作 p70、71</p>		<p>能在白板上展示正確答案</p> <p>能上台發表</p>

◆ 共備教師姓名：

1	涂淑蕊	2	羅玉茵
3			