

# 110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉芷妘	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	邱瑤瑤	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		分數(幾分之幾)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 15 日 14:00 至 15:00		地點	教師休息室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 17 日 14:20 至 15:00		地點	三年仁班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>認識簡單同分母分數(分母不大於12)。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>學生在二年級下學期已學習過:</p> <p>(一) 透過具體操作,認識等分的意義。</p> <p>(二) 在連續量的情境中,認識分數二分之一、四分之一。</p> <p>(三) 在連續量的情境中,認識單位分數。</p> <p>本單元活動在前述基礎之上,增加新的問題情境與表徵,以擴充學生對分數的理解:</p> <p>(一) 認識簡單同分母分數(分母不大於12)。</p> <p>(二) 理解分數和1的關係與轉換。</p> <p>(三) 將分數分解為數個相同的單位分數。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動：複習之前已經學習過的相關內容，喚起舊經驗。

(二) 發展活動：

1. 教師以電子書中課本情境布題：

題目一：1 張蔥油餅平分成 4 等分，依序回答下列問題。

(1) 1 等分是多少張蔥油餅？

(2) 3 等分是多少張蔥油餅？

題目二：1 張色紙平分成 6 等分？回答下列問題：

(1) 1 等分是多少張色紙？

(2) 2 等分是多少張色紙？

(3) 3 等分是多少張色紙？

(4) 4 等分是多少張色紙？

題目三：1 片巧克力有 8 格，平分成 8 等分。1 等分是 1 格。回答下列問題：

(1) 1 格是多少片巧克力呢？

(2) 2 格是多少片巧克力呢？

(3) 8 格是幾分之幾片巧克力呢？

2. 教師引導學生依照問題探索的步驟觀察圖示，再由圖示解說分數的意義。

3. 教師請學生上台發表書寫並說明。

4. 師生共同檢討訂正。

(三) 統整活動：

1. 教師提問歸納這節課上課重點。

2. 教師指派回家作業。

### 四、學生學習策略或方法：

(一) 複習之前已經學習過的相關內容，喚起舊經驗。

(二) 透由圖卡的方式，幫助對內容的理解。

(三) 經由練習類似題，以達到學習目標。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （一）教師說明分數（幾分之幾）的意涵，並經由口頭問答的方式，以了解學生是否確實明瞭。
- （二）教師經由在課堂上習題演練及指派回家作業的方式，以了解學生是否學會怎樣分數（幾分之幾）的問題。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 23 日 14:00 至 15:00

地點：教師休息室

# 110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉芷妘	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語、數學	
授課教師	邱瑤瑤	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語、數學	
教學單元	分數 (幾分之幾)	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 17 日 14:20 至 15:00		地點	三年仁班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師和學生討論分數的概念以連結其生活經驗。 2. 教師運用觸控螢幕配合課本情境實施教學活動，並搭配黑板手寫的方式，讓學生理解題目內容及引導分數的意義。 3. 教師在學生發表內容後，再歸納重點。如 3/6 張色紙和半張一樣大，或 6/6 張和 1 張色紙一樣大。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師將學生四人一組，讓學生進行相互討論學習，增加合作互動的機會。 2. 教師發給每位學生分數的圖卡，讓學生思考觀察及操作如何圖示分數。 3. 教師讓兩位學生上台書寫分數的同時，亦進行教室行間巡視，了解台下學生書寫及圖示狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師提出問題，由不同學生回答，了解學生理解程度。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 教師讓各組別的學生發表，以了解學生學習成效。 3. 教師在學生口頭發表及習題演練無誤後，才進行下一題型之講解。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師適時搭配全班齊讀的方式，讓學生專注力持續集中。 2. 教師針對學生發表及發問的同學予以加分鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 在分組討論時，教師到各組了解學生討論情形，引導學生討論、學習。 2. 教師多次引導及鼓勵學生發言，讓學生有發言、參與的機會。 3. 教師在教學中常適時給予學生鼓勵，讓學生在溫暖輕鬆的氣氛下學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉芷妘	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	邱瑤瑤	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	分數 (幾分之幾)	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 23 日 14:00 至 15:00		地點	教師休息室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師能按照既定之進度完成教學，而學生也能認真上課，而在上課過程中，教師將班上同學分成數個小組，讓同學有機會進行討論、互動，而小組成員也學習口語發表及聆聽。此外，教師讓學生上台發表書寫並說明，了解學生之學習成效，教師在上完一個主題後，也能適時歸納學習重點，加深學生的印象，而教師擅於學習氣氛的營造，也讓學生在開放自由、溫馨鼓勵的氛圍中學習。

### 二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

整體而言，教師能有效地引導學生學習，達成學習目標，而大部分學生亦能專心、投入於學習，但少數一、二位有玩弄圖卡的情形，教師如能適時進行行間巡視或適時提醒會更好喔!

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師可透過參與教育研習，進行專業成長。	同學年老師	20220115
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

經由共同備課、觀課及議課的過程中，讓我學習很多。在「共同備課」的過程中，經由同儕的分享，可以激發教學的新點子，讓授課者多些靈感，試著加入新的教學方法或元素，讓教學更活潑有趣。在「觀課」的過程中，可以中立者及旁觀者的角色，觀察到授課者的教學特點及學生的反應，學習到授課教師的優點。在「議課」過程中，在提供建議的同時，也是進行再一次的自我反思。總之，經由共同備課、觀課及議課的過程，可使教師進行專業對話，對授課者及回饋者而言，可說是達到雙贏的狀況。

## 村上國小三年級數學科教學活動設計

單元名稱	第八單元 分數（幾分之幾）			
教學設計	邱瑤瑢	授課時間	110 年 12 月 17 日	
學習領域	數學領域	教學班級	三年仁班	
教學時間	40 分鐘	教材來源	翰林版第五冊	
單元目標	<p>認識簡單同分母分數(分母不大於12)。</p> <p>一、在連續量與離散量的情境中，認識簡單分數。</p> <p>二、認識分數記號和意義，以及分數的讀法。</p> <p>三、在具體情境中，觀察分數和一半的關係。</p> <p>四、進行分數的說、讀、聽、寫、做，並建立分數的數詞序列。</p>			
對應能力 指標	<p>N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>			
教材分析	<p>學生在二年級下學期已學習過：</p> <p>一、透過具體操作，認識等分的意義。</p> <p>二、在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。</p> <p>三、在連續量的情境中，認識單位分數。</p> <p>本單元活動在前述基礎之上，增加新的問題情境與表徵，以擴充學生對分數的理解：</p> <p>一、認識簡單同分母分數(分母不大於12)。</p> <p>二、理解分數和1的關係與轉換。</p> <p>三、將分數分解為數個相同的單位分數。</p>			
媒體與 工具	<p>白板、電腦、單槍投影機、白板筆、板擦、分數卡、蔥油餅圖卡、色紙、巧克力圖卡</p>			
能力指標	<b>教學活動</b>		<b>教學 資源</b>	<b>時間 效果 評量</b>
	<p><b>【活動一：準備活動】</b></p> <p>(一)課前準備</p> <p>教師：1. 研讀國民小學翰林版第五冊第8單元分數（幾分之幾）。</p>			

<p>N-3-9</p>	<p>2. 色紙。 3. 學生每人有圓形分數卡。 學生：預習第五冊第 8 單元分數（幾分之幾）。</p> <p>(二)引起動機： 舉生活實例來引發學生求知的興趣。</p> <p><b>【活動二：發展活動】</b></p> <p>(一) 教師以電子書中課本情境布題（第 124 頁）： 題目 1：1 張蔥油餅平分成 4 等分，依序回答下列問題。</p> <p>(1)教師提問：1 等分是多少張蔥油餅？你怎麼知道的？ 學生觀察圖示，說明 1 張蔥油餅平分成 4 等分，其中的 1 等分，就是 <math>\frac{1}{4}</math> 張蔥油餅。</p> <p>(2)教師說明：4 等分中的 2 等分是四分之二張蔥油餅，就是 <math>\frac{2}{4}</math> 張蔥油餅。板書寫下「<math>\frac{2}{4}</math> 張」，並介紹分子和分母的位置和意義。</p> <p>(3)教師提問：3 等分是多少張蔥油餅？你怎麼知道的？ 4 等分是多少張蔥油餅？你怎麼知道的？ 讓學生仿照前面用部分整體關係來說明分數的意義。</p> <p>(4)教師說明：<math>\frac{4}{4}</math> 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大。前面所介紹的 <math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{2}{4}</math>、<math>\frac{3}{4}</math>……等數都稱之為「分數」。</p> <p>(二) 教師以電子書中課本情境布題（第 125 頁）： 題目 2：1 張色紙平分成 6 等分？回答下列問題：</p> <p>(1) 教師提問：1 等分是幾張色紙？ 學生觀察圖示，說明 1 張色紙平分成 6 等分，其中的 1 等分，就是 <math>\frac{1}{6}</math> 張色紙。</p> <p>(2) 教師提問：2 等分是幾張色紙？ 學生觀察圖示，說明 1 張色紙平分成 6 等分，其中的 2 等分，就是 <math>\frac{2}{6}</math> 張色紙。</p> <p>(3) 教師提問：3 等分是幾張色紙？ 學生觀察圖示，說明 1 張色紙平分成 6 等分，其中的 3 等分，就是 <math>\frac{3}{6}</math> 張色紙。</p> <p>(4) 教師提問：4 等分是幾張色紙？ 學生觀察圖示，說明 1 張色紙平分成 6 等分，</p>	<p>電腦、單槍投影機</p> <p>電子書 課本 蔥油餅圖卡</p> <p>色紙</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p>
--------------	---	---	--------------------------------------	---



## 觀課的學習收穫與省思：

這次的公開觀課，從授課老師的課堂中我學習到很多，本堂課課程目標明確、課堂學習氣氛佳，並且拋出許多問題，讓學生能夠引起動機，進而促成有效的教學。教學媒體及教具的使用上都相當的嫻熟，教學上充滿熱忱，讓我在觀摩時有所成長。經由共同備課、觀課及議課的過程中，也可使教師進行專業對話，對授課者及回饋者而言，可說是達到雙贏的狀況。

村上國小 邱瑤瑤

110/12/17 公開授課照片

