

彰化縣南港國小 110 學年度教師專業發展支持系統

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：賴盈璇 任教年級：二年甲班 任教領域/科目：數學

教學單元：第二單元 二位數的加法

觀課人員：王內建、陳靜玉、陳佩憶

回饋會談時間：110 年 9 月 22 日 13:00 至 13:30 地點：二甲教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 在每個解說後，會予以孩子練習題，並在孩子面對練習題有所困惑時，適時予以引導，令孩子順利解題。
2. 讓孩子上台示範解題，其他孩子當小老師幫忙檢查。
3. 讓孩子都有上台練習的機會，讓同儕間有彼此觀察解題的機會，並予以釐清。
4. 學生練習時，教師走動巡視，確認學習狀況，適時予以指導，提醒孩子沒注意到的地方，協助解題。
5. 隨時關注詢問孩子是否理解問題，並反覆確認，透過其他說法再做說明，以確認孩子能夠繼續往下解題。
6. 能隨時掌控孩子專注力(大眼睛，看老師)，提示下一步驟。
7. 孩子面對外加的練習題時充滿熱忱且躍躍欲試。
8. 複習舊知能(一次進位)，清楚提醒易被疏忽的「加號」，計算過程中明確告知十位數的意義。
9. 隨時口頭鼓勵學生表現。
10. 明確告知學生指令，並規範時間。
11. 學生進行練習時，反應需要多一些時間，教師能立即修正延長。
12. 教學開始前，請學生向觀課老師問好，並提醒要專注在課堂上，不要向後看。
13. 教師用語常用「請」，語氣溫柔，給予學生尊重。

二、教學上待調整或改變之處及具體成長方向：

1. 外加練習題，可設計貼近生活的題型，讓孩子更有臨場感，能將所學運用於生活中。
2. 進位做記號的畫記位置，可思考除了記在線上，也可記在上方並圈起來，提醒不要忘記加上去。

3. 確認孩子是否理解的方式，可多請孩子分享解題方式與過程，例如以小白板解題後貼黑板分享，或教師在黑板上佈數題，請幾位孩子上台解題並說明，以確認是否知道運算的意義。
4. 在解題時，題目的閱讀理解，可考慮引導孩子將關鍵字圈起來，例如「共有」多少。
5. 孩子上台解題正確，可請全班予以掌聲，大大鼓勵。