

# 國語領域二上第貳單元第六課教案

領域/科目	國語	設計者	
實施年級	二上	教學時間	240分鐘
名稱	第六課〈小書蟲〉		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●生涯規劃教育                             <ul style="list-style-type: none"> <li>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</li> <li>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> </ul> </li> <li>●閱讀素養教育                             <ul style="list-style-type: none"> <li>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</li> </ul> </li> </ul>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	無		
<b>教材來源</b>	●南一版國語二上(第三冊)第貳單元第六課		
<b>教學設備/資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課本、習作</li> <li>●電子書、備課光碟</li> </ul>		
<b>學習目標</b>			
認知： 1. 知道課文中「小書蟲」的意思。			

- 知道閱讀的好處。
- 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。

技能：

- 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
- 能分辨「木、林、森」和「木」有關。
- 能分辨易混淆字「坐、座」。
- 能閱讀插圖訊息來補充文意。
- 運用「從此」造句。
- 運用「不管……都……」造句。

情意：

- 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。
- 能分享自己到圖書館的經驗。
- 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、聆聽與口語表達教學（40分鐘）</p> <p><b>【活動 1-1】引起動機</b></p> <p>●活動——100 個為什麼①</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發給每位學生三張空白長條紙。</li> <li>教師請學生想一想自己對哪些事情感到好奇，這些問題必須是客觀的，不能是憑每個人感覺回答的，也不能有攻擊他人的意涵。 例如：老師喜不喜歡雨天？→× 為什麼會下雨？→○ 為什麼丁丁那麼胖？→× 要怎麼做才能長高？→○</li> <li>每個人提出三個問題，請學生將問題寫在紙條上，在紙條的背後用鉛筆小小的寫上名字並交給老師。</li> <li>課後，教師檢視學生問題是否妥當，若有不妥的，教師提醒學生，請他抽換題目。</li> <li>提問皆合適後，教師請學生將提問張貼在教室後面的布告欄。</li> </ol> <p><b>【活動 1-2】課文朗讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生先默讀一遍。</li> <li>配合電子書，全班共同朗讀。</li> <li>教師可提醒學生朗讀技巧。</li> <li>教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ol> <p><b>【活動 1-3】課文大意</b></p> <p>●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>布布和貝貝分別喜歡做什麼？（布布是愛看書的小書蟲，貝貝是喜歡問為什麼的好奇大王。）</li> <li>布布從哪裡知道世界上最高的動物是誰？（布布曾在書上看過。）</li> </ol> </li> </ol>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>●實際操作</p> <p>●口語發表</p> <p>●口語發表</p>

<p>(3)雨停後，貝貝對什麼事情感到好奇，而去找布布？（貝貝想知道天空中的彩色橋是什麼，就跑去找布布。）</p> <p>(4)布布怎麼解決貝貝的問題？（布布帶貝貝去圖書館找答案。）</p> <p>2. 教師統整大意： （好奇大王貝貝喜歡問「為什麼」，於是愛看書的小書蟲布布，帶著貝貝去圖書館找問題的答案，讓貝貝也成為愛看書的小書蟲。）</p> <p style="text-align: center;">～第一節課結束/共 6 節～</p>		
<p><b>貳、新詞教學（40 分鐘）</b></p> <p>教師先引導學生從課文中析出語詞，再共同討論語詞意思，並讓學生口頭練習造句。（教師可從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。）（教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，並練習口頭造句。）</p> <p>◆語詞：書蟲、森林、動物、大王、好像、中午、一座、圖書館、原來、從此、不管、百科全書、成為。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束/共 6 節～</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 口語發表</li> </ul>
<p><b>參、識字教學（40 分鐘）</b></p> <p><b>【活動 3-1】生字教學</b></p> <p>一、教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站 P42 或電子書進行筆順教學。</p> <p>二、教師引導學生討論字義，再讓學生練習造詞。</p> <p>◆生字：蟲、森、動、物、王、坐、午、停、座、橋、圖、館、原、從、此、管、百、科、全。</p> <p><b>補充整理</b></p> <p>◆生字延伸成語教學：雕蟲小技、驚天動地、物換星移、力不從心、兩全其美。</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實際操作</li> <li>● 口語發表</li> </ul>
<p><b>【活動 3-2】加油小站教學</b></p> <p>●教師引導學生學習加油小站 P43 「二、比一比字的意思」、「三、比一比相似的字」。</p> <p><b>【活動 3-3】習作指導</b></p> <p>第一大題寫國字或注音</p> <p>1. 學習重點：正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>2. 指導方法：教師指導學生先概覽全文、試讀，再書空練習，最後各自習寫。</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束/共 6 節～</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 口語發表</li> </ul>
<p><b>肆、閱讀教學（40 分鐘）</b></p> <p><b>【活動 4-1】文意理解</b></p> <p>●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實際操作</li> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 口語發表</li> </ul>

**【活動 4-2】內容深究**

●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

**提取訊息**

1. 課文中，布布和貝貝生活在哪裡？（森林裡。）
2. 布布喜歡做什麼，所以有什麼樣的綽號？（布布喜歡看書，所以有「小書蟲」的綽號。）
3. 貝貝喜歡做什麼，所以有什麼樣的綽號？（貝貝喜歡問為什麼，所以有「好奇大王」的綽號。）
4. 當貝貝再次問問題時，布布跟他一起到哪裡找答案？（布布跟貝貝一起到圖書館找答案。）
5. 貝貝最後有什麼改變？（貝貝也變成愛看書的小書蟲了。）

**推論訊息**

1. 課文中的「小書蟲」指的是什麼？（「小書蟲」指的是很愛看書的動物，就像書蟲一樣。）
2. 配合課本插圖，世界上最高的動物是誰？（由課本第 39 頁的插圖可知，世界上最高的動物是長頸鹿。）
3. 布布為什麼要帶著貝貝走進圖書館？（他們都想知道天空那一座彩色的橋叫什麼，於是布布就帶著貝貝去圖書館裡找答案。）
4. 貝貝為什麼也變成小書蟲？（他發現書裡有很多知識，不需要再到處問問題，因此變得喜歡看書，成為了小書蟲。）

**比較評論**

1. 比一比課文前後，貝貝有什麼改變？（起先貝貝對於好奇的事物會直接問別人，後來貝貝會自己去書裡找答案。）
2. 你覺得貝貝的個性如何，是從課文中哪些描述看出來的呢？（第一段和貝貝兩次的提問可看出貝貝對什麼事情都很好奇。由貝貝急著想知道天空中的橋，可知他個性有點急。最後，貝貝喜歡上看書，可知貝貝是個願意學習的孩子。）（答案僅供參考）
3. 你覺得布布的個性如何，是從課文中哪些描述看出來的呢？（由全文說布布喜歡看書可知布布是個有好奇心，愛學習的孩子。第二段中，布布回答貝貝的提問是「啊！我想想！我好像在書上看過。」可知布布的個性謹慎，他雖然有看過，但不確定答案，因此沒有隨便回答。由布布帶著貝貝去圖書館找答案可知，布布有耐心也很熱心，所以不是直接告訴貝貝，而是陪著貝貝找答案。）（答案僅供參考）

**【活動 4-3】習作指導**

第二大題依課文選出正確的答案

1. 學習重點：讀懂課文中隱藏的知識。
2. 指導方法：
  - (1) 教師指導學生複習課文。
  - (2) 教師引學生理解題目，並口頭說出答案。
  - (3) 師生共同討論後再習寫。

第四大題閱讀並回答問題

1. 學習重點：能閱讀文章、了解文意，並回答問題。
2. 指導方法：
  - (1) 教師指導學生閱讀文章，並解釋難詞。
  - (2) 教師說明題意，引導學生思考並發表。
  - (3) 師生共同討論後再習寫。

～第四節課結束/共6節～

#### 伍、寫作教學（40分鐘）

##### 【活動5-1】加油小站教學

- 教師引導學生學習加油小站 P43 「四、句子練習」。

##### 【活動5-2】寫作教學

#### 一、短語練習：

教師從課文中析出短語，並說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。

##### \* 愛看書的小書蟲

**說明** 形容喜歡做什麼事的專家

**結構** 愛 + 動詞 + 的 + 名詞

#### 二、照樣造句：

教師說明文句結構，再讓學生口頭練習仿作。

##### \* 我好像在書上看過。

**說明** 描述曾經在哪裡做過什麼事

**結構** 名詞（誰） + 好像在 + 名詞（地點） + 動詞 + 過

#### 三、造句練習：

##### 1. 原來

**原** 原來，我想知道的，書裡都找得到。

##### 2. 從此

**原** 從此，不管是百科全書、故事書，貝貝都喜歡看。

##### 3. 不管……都……

**原** 不管是百科全書、故事書，貝貝都喜歡看。

#### 四、語句仿作：

\* 我想知道的，書裡都找得到。

##### 【活動5-3】習作指導

第三大題看圖用「不管……都……」完成句子

1. 學習重點：了解圖意並學習用「不管……都……」的句型完成句子。
2. 指導方法：教師指導學生看圖，說明圖意，用指定的句型口頭造句後，再各自習寫。

～第五節課結束/共6節～

#### 陸、統整教學（40分鐘）

##### 【活動6-1】延伸活動

- 100 個為什麼②

1. 教師請每位學生從布告欄找出第一節課自己提的問題。

10

● 專心聆聽

● 口語發表

20

● 口語發表

● 實際操作

10

● 實際操作

30

● 實際操作

2. 教師提醒學生去圖書館的注意事項：
  - (1) 不大聲喧譁、吃東西。
  - (2) 不能在書上亂畫，撕毀書籍。
  - (3) 一次只拿一本，不同時占用多本書籍。
  - (4) 使用完畢的書籍要歸還原位或放置到還書處，不可以隨便亂放。
3. 教師帶領學生去圖書館找答案，並提示學生：
  - (1) 跟動物有關的，可以查找動物類百科、動物圖鑑。
  - (2) 跟宇宙、太陽、星星有關的，可以找天文類書籍。
  - (3) 跟生活有關的，可以找布瓜總動員或生活百科。
  - (4) 如果不知道的，可以個別來問老師或同學。
4. 請學生將找到的答案寫在紙條背面，除了直接寫下答案，也可以簡單的記錄說明。
5. 在這一節課中，學生沒辦法找到答案的話也沒關係，請學生之後利用下課時間完成即可。
6. 教師請學生將紙條交回，教師確認答案無誤後，蓋上鼓勵的獎章再發回給學生。
7. 請學生將拿到的紙條再貼回布告欄，讓其他同學可以去閱覽學習。

### 【活動 6-2】語文遊樂園

#### ● 部件組合大師

1. 教學重點：複習本課的生字。
2. 課前準備：教師將本課部分生字及已學過的字，拆成兩個部件寫在紙上，如「動」拆成「重」和「力」。
3. 遊戲說明：
  - (1) 教師將全班同學分成若干組。
  - (2) 第一組進行遊戲，教師將寫有部件的紙發下，但學生不可以翻開看部件。
  - (3) 教師喊「開始」並計時，學生翻開看部件，快速找尋另一個可以組成字的「部件」。
  - (4) 當兩位學生組成一個字後，需立刻舉手，說出組成的字，並造出一個語詞。
  - (5) 回答正確即可獲得一分，使用過的部件可以繼續配對，但不能重複組相同的字。
  - (6) 計時三分鐘，遊戲結束後，得分較高者獲勝。

～第六節課結束/共 6 節～

10

● 實際操作

#### 參考資料

##### 一、參考書目：

- 小兔子邦尼的讀書會 安妮·絲薇妥 水滴文化 二〇一七年六月二十二日
- 狐狸愛上圖書館 羅倫斯·波利 卡特琳·莎樂爾繪 李紫蓉譯 小天下 二〇一三年二月一日
- 不可思議的吃書男孩 奧利佛·傑法 柯倩華譯 三民 二〇一五年七月二十日
- 安靜！這裡是圖書館 唐·弗利門 林真美譯 遠流 二〇一二年十一月十日
- 愛書豬寶寶 葛瑞格·皮佐利 葛瑞格·皮佐利繪 小魯文化 二〇二〇年二月二

十七日

二、網站資源：

- 文化部兒童文化館—繪本花園

[https://children.moc.gov.tw/animate\\_list?type=1](https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1)

- 小河文學網 <http://www.ckees.tc.edu.tw/funa/index.htm>

- 教養/親子天下網站

<https://www.parenting.com.tw/subcategory/9-%E6%95%99%E9%A4%8A//>

- 親職教育網 <http://www.mingdao.edu.tw/parent/P2/s6.htm>

- 心靈環保兒童生活教育動畫2-02圖書館不 NG

<https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g>

- 烤箱讀書會~圖書館去旅行 || 阿達叔叔宣榕姊姊

<https://www.youtube.com/watch?v=r7L1JYa0syg>

- 親子專家陳安儀：沒有不愛看書的孩子|未來 Family|遠見雜誌

<https://www.gvm.com.tw/article.html?id=40393>