

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： 藍婉甄 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學科  
回饋人員： 李倩青 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 普通科  
備課社群： 三年級數學社群 教學單元： 第二單元 四位數的加、減法  
觀察前會談(備課)日期： 110年9月22日 地點： 會議室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年9月23日 地點： 三年丙班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 複習四位數加減四、三、二位數的直式計算。
2. 複習四位數的加、減法問題。
3. 複習四位數的加、減法估算活動。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
2. 能用估算檢驗計算結果的合理性。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師出題，小組討論。
2. 請學生上台解題。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 培養良好的人際互動能力。
2. 學習解決問題與做決定的能力。
3. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

小組討論及發表。

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>藍婉甄</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學科</u>					
回饋人員： <u>李倩青</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>普通科</u>					
教學單元： <u>第二單元 四位數的加、減法</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師請學生在生活經驗中，舉出四位數的運算例子。 2. 教師給予例題，請小組討論如何解題。 3. 教師請小組發表並給予回饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 以小組討論、發表，展現共同學習與分享經驗表達能力。 2. 教師參與小組討論，將課程完全融入實境中。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 在分組討論與發表時，學習的適時回饋。 2. 在小組討論後，各組之間的反思與及時調整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：藍婉甄 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學科  
 回饋人員：李倩青 任教年級：三年級 任教領域/科目：普通科  
 教學單元：第二單元 四位數的加、減法；教學節次：共4節，本次教學為第4節  
 觀察日期：110年9月23日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 教師根據討論結果，適時調整教學方向與評量方式。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 在小組討論的過程中，請學生懂得言語上的禮貌，並安靜聆聽同學發言，最後要說「謝謝大家的聆聽」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 小組組員的分配上採異質性分組，讓學生彼此之間能看到值得學習的優點，以培養良好的人際互動能力。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>藍婉甄</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學科</u> 回饋人員： <u>李倩青</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>普通科</u> 教學單元： <u>第二單元 四位數的加、減法</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節 回饋會談日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日 地點： <u>會議室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師能清楚的提問，幫助學生批判思考，鼓勵學生主動參與。 2. 善用提問和應答，達到良好的師生互動。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師行間指導，但無法關照每個學生的學習。 2. 學生學習動機持續時間短，學生的紀錄、發表階段應確認完成後，再繼續進行。 3. 學生學習互相協助與討論經驗尚不足，可以多加練習。 三、對授課教師預定專業成長之建議： 1. 活潑過動的孩子需要更多的鼓勵和約束。 2. 鼓勵程度優秀的學生主動協助座位附近的同學。 四、回饋人員的學習與收穫： 1. 教師教態自然，語調親切，並不斷鼓勵學生，充分發揮學生的能力。使學生在和諧融洽的氛圍中學習，達到了良好的教學效果。 五、公開授課照片：



說明：各組上台發表解題方法。



說明：教師導引如何解題。