

領域/科目	本土語言閩南語文	教學者	陳雅祺
實施年級	一年級	總節數	共 4 節，160 分鐘 本次教授第 1 節
課文名稱	第二課 來去讀冊		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>●總綱</p> <p>A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>●課綱</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	
議題融入	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
與其他領域/科目的連結	【生活課程綱要】 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。		
教學設備/資源	一枝鉛筆、自評表、一張海報、三張任務卡、學習單、電子書、書後圖卡		
學習目標			
<p>一、能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>三、能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>四、能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>			

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。</p>	6'	口語、態度評量 能分享自己的看法。
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 句型練習： 老師說明本課句型「(啥物人) 欲去 (佗位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 ※例句：①我欲去學校。(我要去學校。) ②阿姊欲去冊局。(姊姊要去書局。)</p> <p>5. 播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，並請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	25'	口語評量 能用正確的語音念讀課文。 口語評量 能用正確的語音念讀句子並造出適當的句子。 表演評量 能認真演唱本課歌曲並大方展現自己的肢體動作。
<p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1. 老師準備一枝鉛筆當作接力棒。</p> <p>2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。</p> <p>3. 第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過二輪。</p> <p>4. 遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」(在這個遊戲中，你們有學到哪些禮貌用語?)</p>	7'	口語、動態評量 能認真參與遊戲，並說出課文中出現的禮貌用語。

教學活動內容及實施方式	時間	備註																								
<p>★指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p> <p>「來去讀冊」自評表</p> <table border="1" data-bbox="124 342 946 577"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>第四週</th> <th>第五週</th> <th>第六週</th> <th>第七週</th> <th>簽章</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.念課文給家人聽</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.用閩南語打招呼</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.用閩南語道歉或道謝</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	項目	第四週	第五週	第六週	第七週	簽章	1.念課文給家人聽						2.用閩南語打招呼						3.用閩南語道歉或道謝						2'	<p>※說明：</p> <p>1.語言學習及主動學習的態度，要落實於日常生活中。</p> <p>2.本著鼓勵與信任的精神，本自評表師生、家人、同學，任何人皆可簽章，簽章形式也不須正式，蓋手印畫笑臉皆可。</p>
項目	第四週	第五週	第六週	第七週	簽章																					
1.念課文給家人聽																										
2.用閩南語打招呼																										
3.用閩南語道歉或道謝																										
<p>-----第一節結束-----</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：</p> <p>1.去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講啥物？ (去學校上課，在校門口看到老師和同學，要對他們說什麼？)</p> <p>※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講：你好／勢早。(去學校上課，在校門口看到老師和同學，要向他們說：你好／早安。)</p> <p>2.放學的時咱愛共老師佢同學講啥物？(放學時我們要對老師和同學說什麼？)</p> <p>※答案：放學的時咱愛共老師佢同學講：再會。(放學時我們要向老師和同學說：再見。)</p> <p>3.同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？(同學幫我的忙，我會對他說什麼？)</p> <p>※答案：同學共我鬥相共，我會共伊講：多謝／勞力。(同學幫我的忙，我會向他說：謝謝。)</p> <p>4.無細膩揸著人，我會共伊講啥物？(不小心撞到人，我會對他說什麼？)</p> <p>※答案：無細膩揸著人，我會共伊講：失禮／歹勢。(不小心撞到人，我會跟他說：對不起。)</p>	5'	<p>口語、態度評量</p> <p>能彼此討論並回答禮貌用語的適用情境。</p>																								
<p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好(早上：勢早，下午：你好)，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4.語詞造句</p> <p>(1)此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2)播放 CD ❶或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p>	15'	<p>口語評量</p> <p>能用正確的語音念讀禮貌用語語詞。</p> <p>口語評量</p> <p>1.能用正確的語音念讀語詞造句。</p>																								

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>(3)由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(4)可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>5.語詞延伸</p> <p>(1)此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2)參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用語，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <p>1.透早看著老師佢同學愛講：勢早 2.上課開始愛共老師問好 (口令) 師：倚予正；生：得人疼 師：行禮；生：老師好 3.下課愛共老師感謝 (口令)師：倚予正；生：得人疼 師：行禮；生：多謝老師 (老師再會) 4.老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢</p>	5'	<p>2.能造出適當的句子。</p> <p>口語評量 能說出語詞延伸的禮貌用語。</p> <p>口語、聽力評量 1.能聽懂老師提問並正確回答。 2.能進行口語練習。</p>
<p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可使用教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。</p>	8'	<p>口語評量 能用正確的語音念讀「語詞運用」並進行替換語詞及語句加長的練習。</p>
<p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。</p> <p>3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。</p>	5'	<p>口語評量 能用正確的語音進行對話。</p>
<p>★發下學習單(參考備課用書 P160)，希望透過同學的薦舉，讓更多人知道班上的「禮貌小天使」，並知道禮貌用語的適用時機。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	2'	<p>實作評量 能將禮貌用語落實於生活中並說出正確的禮貌用語。</p>

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>(八) 活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。</p>	5'	<p>口語評量 能說出正確的禮貌用語。</p>
<p>(九) 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，讓 2 號回答。</p>	15'	<p>口語、聽力評量 能聽懂並說出正確的禮貌用語。</p>
<p>(十) 活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。</p>	5'	<p>聽力評量 能聽懂並正確作答。</p>
<p>三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務： 將學生分為三組，完成小組任務。 (1)老師先在三張空白卡片上寫上任務。 *任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） *任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作） *任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境 要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 (2)各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3)各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4)老師針對各組出任務情形做講評。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p>	15'	<p>口語評量 能正確念讀禮貌用語。 態度、實作評量 學生能彼此討論，共同完成任務。</p>
<p>(十一) 活動十一：複習一之 1 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一之 1」的內容。 2.利用「複習一之 1」的圖片，引導學生自由回答： (1)美芳的家裡有那些成員？ (2)「複習一之 1」答案是什麼？說說看。 3.藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有那些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。</p>	10'	<p>口語評量 能說出正確答案，並介紹自己的家中成員。</p>

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>(十二) 活動十二：複習一之 2</p> <p>1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。</p> <p>2.老師再播放教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。</p> <p>舉例：男孩手拿鉛筆盒，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」</p>	10'	聽力評量 能聽懂並正確作答。
<p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問：</p> <p>(1)這家伙仔去揣啥物人？（這家人去找什麼人？）</p> <p>※答案：這家伙仔去揣阿公、阿媽。（這家人去找爺爺、奶奶。）</p> <p>(2)佢有做啥物代誌？（他們有做什麼事情？）</p> <p>※答案：逐家坐佇客廳咧開講，阿兄講佇學校發生的代誌予阿公、阿媽聽，我嘛唱歌跳舞予逐家看。食飽了後，阿公^恁我佢阿兄出去行行咧，阮佇草埔走來走去，耍甲真歡喜。（大家坐在客廳聊天，哥哥講在學校發生的事給爺爺、奶奶聽，我也唱歌跳舞給大家看。吃飽後，爺爺帶我和哥哥出去走走，我們在草地上跑來跑去，玩得很開心。）</p>	15'	口語評量 能發表所看到的連環漫畫圖內容。
<p>三、統整活動</p> <p>1.老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？</p> <p style="text-align: center;">-----第四節結束-----</p>	5'	口語評量 能能用正確的語音說出親屬稱謂。
<p>參考資料：</p> <p>1.國際禮儀手冊－中華民國外交部 https://www.mofa.gov.tw/Upload/WebArchive/314/國際禮儀手冊.PDF</p> <p>2.臺灣閩南語常用詞辭典 http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html</p>		

※本課評量規準可參考備課用書 P25。

附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1. 知識： 課文、禮貌用語的認讀。 2. 技能： 能用閩南語問候他人或禮貌應答。 3. 態度： 學習待人接物的基本禮儀。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1. 情境化： 將課文與語詞融入生活經驗與對話。 2. 脈絡化： 學生已具備基本的禮貌觀念→學習禮貌用語→活動參與。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1. 學習歷程： 課文認讀→語詞學習與運用→講看覓→做伙來練習→聽看覓→複習一→看圖聽故事。 2. 策略方法： 討論教學、對話練習、播放動畫影片、遊戲評量、實作評量等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過自評表、課文接力、跟老師的小約定、禮貌小天使、做伙來練習、小組出任務等活動，讓學生能在遊戲中學習，將學習內容轉化為行動力，培養自發、互動、共好的精神。