

## 國小國語領域第二冊(一下)第四課 鞋

單元名稱	第四課 鞋		總節數	共 6 節，240 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<b>領域核心素養</b>	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	<b>學習內容</b>	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
<b>核心素養呼應說明</b>	課文標題雖然為「鞋」，卻是透過間接描寫的方式，利用鞋子表現出家庭的溫暖，帶出一家人在上學、工作後，回到家中團聚、閒談的情景。			
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<b>【家庭教育】</b> 家人關係與互動 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 （參見教學活動：引導活動、內容深究） <b>【品德教育】</b> 品德發展層面 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 （參見教學活動：引導活動、內容深究、語文焦點四「我會閱讀」）		
	<b>所融入之學習重點</b>	表現一家人相聚的樂趣和溫暖。		
<b>摘要</b>	這首詩透過鞋的相聚，帶出鞋的主人回到家後，和家人團聚、閒聊的溫暖情境。讀這首詩時，可以讓學生分享自己和家人相聚時的生活經驗，切身感受家庭的溫暖。			
<b>學習目標</b>	1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 能說出各段大意、全課大意。 3. 覺察課文中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 4. 理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。			
<b>教材來源</b>	康軒版國語一下課本			

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p><b>【第三節】</b></p> <p>活動 1 試說各段大意、全課大意</p> <p>一、教師引導學生觀察課文插圖。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>(一)家人回到家，都會先做什麼事？</p> <p>段（一）大意：家人回到家，都會把鞋脫下。</p> <p>(二)鞋靠在一起，像在做什麼？</p> <p>段（二）大意：鞋靠在一起，像在說一天的見聞。</p> <p>(三)鞋像船，為什麼要回到港口？</p> <p>段（三）大意：鞋像船回到港口，要享受家的溫暖。</p> <p>三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意、全課大意。</p> <p>全課大意：家人回到家，都會把鞋脫下。鞋靠在一起，像在說一天的見聞。鞋像船回到港口，要享受家的溫暖。)</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語發表</li> <li>● 參與討論</li> <li>● 態度檢核</li> </ul>
<p>活動 2 內容深究</p> <p>一、引導學生仔細觀察課文插圖。</p> <p>二、提問要點</p> <p>1.課文中的「我」有哪些家人？家人回到家後都會做什麼？（「我」有爸爸、媽媽，插圖中的爸爸抱著小嬰兒，可能是「我」的弟弟或妹妹。家人回家後都會把鞋脫下。）1.提取訊息</p> <p>2.課文說：「大大小小的鞋，是一家人，靠在一起，說著一天的見聞。」鞋真的會靠在一起聊天嗎？（鞋不會真的靠在一起聊天，是作者把大大小小的鞋想像成一家人，和他一樣會和家人靠在一起聊天。）4.比較評估</p> <p>3.課文說鞋像大大小小的船，回到港口，為什麼這些「船」要回到港口？（因為港口是船的家，像船的鞋每天回到家，就像船回到港口休息，享受家的溫暖。）2.推論訊息</p> <p>4.你覺得家像港口嗎？為什麼？（學生自由作答。例如：像。(1)因為家人都像船一樣，白天出門，晚上回家，像船回到港口。(2)因為港口是讓船停靠休息、躲避風雨的地方。家是我們休息的地方，遇到不開心的事，回家就可以得到安慰。)3.詮釋整合</p> <p>5.說一說，你和家人回到家後會一起做什麼？（學生依實際狀況作答。）3.詮釋整合</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語發表</li> <li>● 參與討論</li> <li>● 態度檢核</li> </ul>

活動3 課文美讀

一、請學生自讀課文的句子，把重複出現的詞句，用鉛筆畫線註記。

(一)我回家，把鞋脫下。

爸爸、媽媽回家，也把鞋脫下。

(二)大大小小的鞋，是一家人

大大小小的鞋，像大大小小的船

二、學生再次朗讀重複的詞句，說一說對這些句子有什麼感覺。

三、教師說明詩中重複的地方，可以利用不同音調、不同速度，來加強語氣與節奏感。

四、教師帶領學生美讀課文，感受課文內容的意涵與節奏。

**教學祕笈** 同中求異的美讀技巧

- 朗讀技巧可以分音調（高中低）、速度（快中慢）和音量（強中弱）三方面作搭配。只要重視「同中求異」的原則，在相似的句子出現時，使用不同的讀法，就能加強語氣，並表現文章的層次感。

活動4 識字真有趣（配合語文焦點四「我會認字」）

一、教師運用電子教科書中的教學影片，讓學生認識象形字「宀」的由來。

二、教師指導學生閱讀語文焦點四「我會認字」，發現「宀」部的字大部分會與居住的房屋有關係，且加上不同的偏旁（事物），就會產生新的意義，例如：家、客、室，由此認識部首的含義和字形、字源。

三、教師補充其他「宀」部的字，加強學生對「宀」部的了解。

(一)宋：「木」是樹木，以前的人會在房子中央的天井種樹，象徵家道興旺，現在只用於姓氏。

(二)守：以前的人會在屋子裡，手拿著器械準備保護家園，「寸」是手在造字時的另一種寫法，代表人體手腕的部位。

(三)宗：「示」代表祭拜，古時候的人會在某些屋子裡進行祭拜，這樣的地方是祭拜祖先的祖廟。

8

- 口語發表
- 參與討論
- 態度檢核

12

- 口語發表
- 參與討論
- 態度檢核

關鍵字

鞋、船、回家、港口