

彰化縣員林市員東國民小學教學活動設計單

一、設計理念

生活中探索和探究是學童學習的重要方法之一，學童需要親自動手操作、動腦思考，並與他人合作。本主題課程設計從學童觀察教室裡的磁鐵開始，透過觀察、操作、探究、討論、分享、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習歷程，讓學童充分表達自己的想法進行創作，並學習與人合作。

二、單元架構：

主題：「磁鐵真好玩」

(一)磁鐵妙用多：探索和分享教室裡的磁鐵、觀察家裡有哪些運用磁鐵的用品。

(二)磁鐵找朋友：探索、探究和記錄磁鐵能吸住的物品並作分析、比較和統整各組的磁鐵記錄，模擬磁鐵相吸與相斥的特性在遊戲中發揮創意，展現不同的肢體造形。

(三)磁鐵小创客：運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲，輪流玩各組創作的磁鐵遊戲。

三、活動設計

領域/科目	生活	設計者	賴品綺
實施年級	二年級	總節數	共 6 節，240 分鐘，本次為第二節
單元名稱	第二單元 磁鐵找朋友		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	核心素養
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
議題融入	實質內涵	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

<p>②經由學童共同討論與分享，老師可串聯歸納：“磁鐵能吸住鐵做的物品。”</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>3. 口頭回答</p>
<p>網站資源</p>	<p>擋不住的吸引力—磁的祕密 http://www.bud.org.tw/Ma/Ma19.htm</p>	
<p>參考資料：康軒版二下生活課本；生活習作；教學別冊。</p>		

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表
(觀課者填寫)

教學者：賴品綺 任教班級：二年丙班 任教領域/科目：生活

教學單元名稱：第 2 單元磁鐵找朋友

教學節次： 共 6 節 本次教學為 第 2 節

觀察時間：111 年 4 月 1 日 第 二 大 節 觀察者：

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u>)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
觀課省思		