

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明

眼、耳、鼻是人體重要的器官，也是人們賴以溝通和學習的媒介，它們若受到傷害，生活會受到極大的影響。本單元引導學生發覺生活中可能造成眼睛、耳朵、鼻子傷害的行為，接著學習眼、耳、鼻不舒服情況的處理方法。

## 二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	何鈴茹	
課程主題	單元 2 生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站		總節數	3	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習狀況分析	對養成健康好習慣有初步觀念。				
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。			
	學習內容	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。			
學習目標	認知	1. 能發覺可能造成鼻子傷害的行為。			
	技能	1. 能嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。			
	態度	1. 學生能積極參與學習、主動回答問題、勇於表達想法或做法。 2. 學生能樂於與他人合作並尊重不同的想法。			
素養	總綱	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A1 身心素質與自我精進</li> <li>● A2 系統思考與解決問題</li> <li>● C2 人際關係與團隊合作</li> </ul>			
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安全教育</li> </ul> 安 E12 操作簡單的急救項目。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德教育</li> </ul>			

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ● 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
<b>融入單元</b>	
<b>與他領域 / 科目連結</b>	(非必要項目)
<b>教學策略</b>	學生實作和師生共同討論
<b>教學設備 / 資源</b>	健康課本、「耳朵不舒服情境題」、「處理卡」、愛護眼耳鼻學習單和投影機
<b>參考資料</b>	1. 課本、教師手冊 2. 網路-108 課綱-領綱核心素養、健體能力指標

### 三、教學單元設計

<b>教學單元活動設計</b>			
單元名稱	單元 2 生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站	時間	<b>第 3 節(共 3 節)</b>
學習目標	認知： 1. 能發覺可能造成鼻子傷害的行為。  技能： 1. 能嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。  態度： 1. 學生能積極參與學習、主動回答問題、勇於表達想法或做法。 2. 學生能樂於與他人合作並尊重不同的想法。		
學習表現	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。		
學習內容	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。		
教學活動內容及實施方式		時間資源	教學評量
<b>【準備活動】</b> 一、課堂準備 (一)教師：健康課本、「耳朵不舒服情境題」、「處理卡」、愛護眼耳鼻學習單和投影機  (二)學生：健康課本  二、引起動機 複習養成健康好習慣的基本觀念。		5 分	● 參與討論 ● 口頭發表
<b>【發展活動】</b> 《活動 1》鼻子不舒服		8 分	● 態度檢核

<p>(一)教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題：1. 生活中有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？ 2. 怎麼做才能避免傷害鼻子呢？</p> <p>(二)教師強調大多數的鼻子傷害情況是可以預防的，例如： 1. 不用手指挖鼻孔，以免流鼻血。 2. 不塞異物進入鼻孔。 3. 避免在家中客廳、走廊、地面溼滑或高低不平的地方奔跑嬉戲，以免跌倒撞傷鼻子。</p> <p>(三)教師補充說明：除了挖鼻孔可能造成流鼻血之外，時常擤鼻涕、打噴嚏或物品擊中鼻子都可能造成流鼻血。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與討論</li> <li>● 口頭發表</li> </ul>
<p>《活動 2》鼻子急救站</p> <p>(一)教師說明：鼻子是很重要的器官，萬一受傷，要針對狀況緊急處理，且應把握處理時機，避免影響呼吸、嗅覺能力。</p> <p>(二)教師帶領學生觀察課本第 29 頁，並說明各種鼻子不舒服情況的處理方法。 1. 流鼻血時：頭向前傾，用手指捏住鼻翼。 2. 異物卡在鼻子時：不要把物品塞入鼻孔，如果物品不小心進入鼻子，馬上告訴家人或師長，找醫師幫忙取出。 3. 撞到鼻子時：先冰敷鼻子消腫，再請醫師詳細檢查並治療。</p>	8 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度檢核</li> <li>● 參與討論</li> <li>● 口頭發表</li> </ul>
<p>《活動 3》保護鼻子相關影片與觀念統整活動</p> <p>(一)教師播放動畫《鼻子急救站》、《啊！怎麼辦？我流鼻血啦！》等相關影片。</p> <p>(二)教師隨機請學生抽「鼻子不舒服情境題」，並上臺找出相對應的「處理卡」。</p>	15 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度檢核</li> <li>● 參與討論</li> <li>● 口頭發表</li> </ul>
<p><b>【總結活動與整理活動】</b> 教師總結複習常見的鼻子不舒服處理方法基本觀念、填寫並收回愛護眼耳鼻學習單。</p>	4 分	