彰化縣花壇國民中學「素養導向教學與評量」設計

<table>
<tr><td>領域科目</td><td colspan="2">語文領域-英語科</td><td>設計者</td><td>顏均晏</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">七年級</td><td>單元總節數</td><td>共 8 節</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">B1L3 Open the Magic Door</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">翰林教科書</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="4">自製教學簡報、平板、投影機、小白板、白板筆</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>領綱</td><td colspan="3">英-J-A1
具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
英-J-B1
具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅳ-2　能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
2-Ⅳ-1　能說出課堂中所學的字詞。
3-Ⅳ-6　能看懂基本的句型。
4-Ⅳ-1　能拼寫國中階段基本常用字詞。
5-IV-1　能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
6-Ⅳ-1　樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="3">Ac-Ⅳ-2 常見的教室用語。
Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。
Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
B-Ⅳ-6 圖片描述。
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">● 學生能熟悉祈使句的句型及用法。
● 學生能認識與不同場合規範有關的字彙。
● 學生能使用以 be 動詞為首的祈使句來給予指令，並適時加上 please。
● 學生能使用以 let's 為首的祈使句來提出建議。
● 學生能回應他人的建議。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>學習</td><td colspan="3">品德教育</td></tr>
</table>

	主題	
	實質內涵	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
與其他領域/科目連結		

節次規劃說明			
選定節次	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 一 節 課	Theme Words 1
V	2	第 二 節 課	Grammar Focus 1
	3	第 三 節 課	Theme Words 2
	4	第 四 節 課	Grammar Focus 2
	5	第 五 節 課	Dialogue
	6	第 六 節 課	Reading
	7	第 七 節 課	Sounds and Letters & Listening
	8	第 八 節 課	Workbook and Review

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學評量
	1. 複習 **Theme Words 1**（**p. 58**） （1）配合課本圖片及句子，讓學生熟悉祈使句的句型及用法，並讓學生認識常見規範的說法。 （2）以簡報方式呈現課本圖片及句子，將所有句子熟悉一遍。 【小組活動】 （3）接著以四張圖片同時呈現，再以消失一張圖片的方式請同學將消失的圖片句子寫出。 （4）每組同學輪流回答，答對者小組加分。 **2. Grammar Focus 1A**（**p. 59**） （1）教師講解祈使句的肯定及否定用法，及 please 在祈使句中的位置與功能。 （2）搭配 Speak and write. 及 Read. 讓學生熟練句型。	15’ 13’ 12’	口說 問答、讀寫 口說、讀寫

	（3）請自願者上台分享答案。 **3. Grammar Focus 1B（p. 60）** （1）教師講解以 let's 為首的祈使句用法。 （2）搭配 Speak and write. 讓學生熟練句型。 （3）搭配 Activity，讓學生互相練習以祈使句提出建議，並做出適當回應。教師亦補充其他常見的回應。 **4.Review** （1）複習今日學習的祈使句 （2）作業：完成學習單練習題	5’	口說、讀寫 口說

教學省思與心得
學生學習祈使句的過程，容易忘記其為「句子」而沒有將第一個字大寫或寫句號，需要特別且重複地提醒；此外，小組討論的方式較能夠引起學生學習動機，學生較易在遊戲過程中快樂學習。