

領域/科目	彈性／電腦	設計、 演示者	蔡忠仁
實施年級	三年級	總節數	共 1 節，40 分鐘，演示第 1 節
單元名稱	英打指法初體驗		
設計依據			
學習 重點	學習內容	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	核心 素養 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。
	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	
議題 融入	實質內涵		
	所融入之 學習重點		
教材來源	自編		
教學設備/資源	學生個人電腦、網際網路		
【第一節】英打指法初體驗			
教學活動內容及實施方式			時間
壹、準備活動： 1. 鍵盤功能鍵複習：老師藉由問答的方式，複習常使用到的鍵盤功能按鍵。 2. 登入 Typing Club 線上英打練習網站。			10 分
貳、發展活動： 1. 打字網站介紹：了解操作方式。 2. 播放介紹英打姿勢動畫。(關卡 1) A. 如何快速雙手定位。(找到 F 鍵和 J 鍵的小祕密) B. 雙手放在正確的鍵盤位置上。(老師查看學生姿勢是否正確) 3. 開始練習英文打字： A. 老師強調英打指法正確的重要性。 B. 學生由「關卡 2」開始練習，依序完成到關卡 8。 老師巡視，確認每位學生有正確登入英打網站。糾正學生錯誤姿勢，並適時讚美表現不錯的學生。			20 分
參、綜合活動： 1. 以切換學生電腦畫面的方式分享學生英打指法練習的成果。 (線上英打網站關卡會以星星數及徽章來表現打字成效，且登入帳號後，所有成果都會自動保存，學生練習時可以互相激勵) 2. 分享部份學生成果後，鼓勵學生繼續挑戰接下去的關卡，老師持續巡視，並強調正確的姿勢及指法。(本節結束)			10 分
			評量方式 口頭評量 實作評量 實作評量 (網頁關卡成績)

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	萬嘉蘋 王秀惠 李泳葶	任教 年級	三 四 三至六	任教領 域/科目	自然 自然 美術
授課教師	蔡忠仁	任教 年級	三至六	任教領 域/科目	電腦
備課社群(選填)		教學單元		英打指法初體驗	
觀察前會談 (備課)日期	111年5月20日 12:30至13:00	地點		大辦公室	
入班教學觀察/ 公開授課日期	111年6月13日 10:30至11:10	地點		電腦教室	

一、說課重點：

1. 登入英打練習網站：Typing Club。
2. 學習正確英文打字指法。
3. 認識鍵盤：輸入法、大小寫轉換。
4. 能以正確英打指法練習打字。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 三年級學生本學年才剛接觸電腦課程，學生的先備經驗差異很大，有些學生家中有電腦，已經能進行基本操作；有些之前從沒有接觸過電腦，無先備經驗。
2. 上學期已練習過基本的鍵盤使用及文書處理。

三、教師教學預定流程與策略：

壹、準備活動：

1. 鍵盤功能鍵複習：老師藉由問答的方式，複習常使用到的鍵盤功能按鍵。
2. 登入 Typing Club 線上英打練習網站。

貳、發展活動：

1. 打字網站介紹：了解操作方式。
2. 播放英打姿勢介紹動畫。(關卡1)
 - A. 如何快速雙手定位。(找到 F 鍵和 J 鍵的小祕密)
 - B. 雙手放在正確的鍵盤位置上。(老師查看學生姿勢是否正確)
3. 開始練習英文打字
 - A. 老師強調英打指法正確的重要性。

B.學生由「關卡 2」開始練習，依序完成到關卡 8。(老師巡視，確認每位學生有正確登入英打網站。糾正學生錯誤姿勢，並適時讚美表現不錯的學生。)

參、綜合活動：

1.以切換學生電腦畫面的方式分享學生英打指法練習的成果。

(線上英打網站關卡會以星星數及徽章來表現打字成效，且登入帳號後，所有成果都會自動保存，學生練習時可以互相激勵)

2.分享部份學生成果後，鼓勵學生繼續挑戰接下去的關卡，老師持續巡視，並強調正確的姿勢及指法。

四、學生學習策略或方法：

1.學生能記住英文打字網站的帳號及密碼。

2.確實登入英文打字網站。

3.持續練習英文打字，並隨時注意自己的姿勢是否正確。

4.當發現英打指法位置錯誤，先中斷練習，重新將雙手放置在正確的鍵盤位置上再練習。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1.實作評量：老師請學生登入英打網站後由關卡 2 完成至關卡 8。

2.成果發表：切換學生電腦畫面分享學生打字的成果。

3.實作評量：線上英打網站關卡會以星星數及徽章來表現打字成效。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 6 月 14 日 12:30 至 13:00

地點：大辦公室



彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	萬嘉蘋 王秀惠 李泳葶	任教 年級	三 四 三至六	任教領域 /科目	自然 自然 美術	
授課教師	蔡忠仁	任教 年級	三至六	任教領域 /科目	電腦	
教學單元	英打指法初體驗	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 6 月 13 日 10:30 至 11:10	地點	電腦教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 運用電腦廣播模式，全班一起觀看鍵盤實體圖，老師指出數字鍵並提問其功能為何？學生回答，可以登打數字。老師逐一提出，字母鍵、功能鍵，由學生舉手作答。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 使用 Typing Club 網站，明確提供學生從基礎的打字練習 F、J 開始學習，學生依照指法練習，老師巡視並指導學生指法或調整學生打字姿勢。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過廣播系統，操作如何登入 Typing Club 網站。學生能明確跟著老師的教學步驟，並登入 Typing Club 網站				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 基礎打字第一次 F、J，第二次 D、K，第三次總和 FJDK 四個字母一起練習。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 老師在教學生開啟網頁瀏覽器時，Chrome 這個詞彙對部分學生陌生，老師引導學生採用圖形和顏色來辨別程式，讓學生能以視覺化和圖像化方式去理解。 A-3-3 老師運用廣播系統指導學生了解如何登入網站及使用後，並在教室中走動觀察學生學習情況，適時給予口頭的指導～請把左手食指放到鍵盤的J，左右手同時使用並練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口語問答，電腦系統評量等方式評估學生學習成效。 A-4-2 老師問：功能鍵位置？學生回答：鍵盤的下方。老師使用廣播系統，讓每位學生能看到鍵盤的圖片，並指出功能鍵的位置。老師關掉廣播系統後，重新提問。 老師原本設定學生的舊有的知識應該知道功能鍵，當學生無法回答時，立刻調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課時，提醒學生上課應有的學習規則，老師切換視窗時應該先停止使用鍵盤。 2. 當學生提問時，能適時回應並給予回饋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 電腦課於電腦教室上課，讓每個學生都能有操作電腦的機會。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 學習時，老師會適時地進行一對一的教學，給予指導。

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	萬嘉蘋/ 王秀惠/ 李泳葶	任教 年級	3/4/3-6	任教領 域/科目	自然/自然/ 藝文
授課教師	蔡忠仁	任教 年級	三至六	任教領 域/科目	電腦
教學單元	英打指法初體驗	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	111 年 6 月 14 日 12:30 至 13:00	地點		大辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能夠了解學生的學習狀態並適時調整教學，並給予不同的教學策略讓學生能夠適性學習。學生學習時打字時，會因家中是否有資訊設備而有學習落差，老師能夠運用科技打字系統，讓學生能依照自己的能力去進行打字練習，並適時的給予學生指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學鍵盤時，因學生程度落差，可以先進行預習，再進行提問，學生的學習表現會更好。

三、回饋人員的學習與收穫：

老師運用適合之教學策略及科技網站，引發學生學習興趣，並讓學生能依照能力進行練習，並檢核學生學習成效，值得做為未來教學之參考與學習。

東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	三年仁班	公開授課 教 師	蔡忠仁		
公開授課 科 目	電腦	公開授課 日 期	111年6月13日	公開授課 時 間	10:30 至 11:10
授課單元 名 稱	英打指法初體驗				

觀課教師簽到:

序號	簽名	序號	簽名
1	王 忠 忠	2	李 咏 亭
3	蕭 嘉 蓀	4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	