

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：賴昱瑞 任教年級：八年級 任教領域/科目：自然領域
回饋人員：領域成員 任教年級：八年級 任教領域/科目：自然領域/理化
備課社群：自然領域
觀察前會談(備課)日期： 110年10月18日 第 午休 節 地點：會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年11月1日 第 5 節 地點： 801 教室

一、 學習目標：讓孩子認識聲音的元素：響度、頻率、振幅。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

前一節課已經說明及提問聲音的傳播等相關概念。

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 了解聲音三要素。

2. 請各組孩子分組操作發聲工具器具。

3. 從操作過程中了解各發聲品的聲音三要素之差異。

四、 教學評量方式

小組動手操作，事後表達與分享。

五、 觀察工具(可複選)：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110/11/04 地點：會議室。

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：賴昱瑞 任教年級：八年級 任教領域/科目自然領域彈性課程					
回饋人員：領域成員 任教年級：八年級 任教領域/科目：自然領域					
教學單元：多變的聲音 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：110 年 11 月 01 日第 5 節 地點：801 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		※		
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		※		
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		※		
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。			

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：賴昱瑞	任教年級：八年級	任教領域/科目自然領域彈性課程
回饋人員：領域成員	任教年級： <u>八年級</u>	任教領域/科目：自然領域
教學單元：多變的聲音	；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節	
回饋會談日期：110 年 11 月 04 日	第 午休 節	地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
小組合作學習秩序掌握	閱讀書籍及與兩位老師討論		領域成員	

四、回饋人員的學習與收穫：

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課－活動照片

授課教師：賴昱瑞 任教年級：八年級 任教領域/科目：自然	
回饋人員： 任教年級：	
教學單元：多變的聲音 教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 1 節	
觀察日期： 110 年 月 日第 節 地點：801 教室	

觀課後會談	觀課後會談