彰興國中教師公開授課教學活動設計暨共同備課紀錄表

附件一

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 公開授課年 班 |  7 年 18 班 | 公開授課教 師 | 王淑女 |
| 公開授課科 目 | 社會領域---地理 | 公開授課日 期 | 109/11/15 | 公開授課時 間 | 第3節(10:15-11:00) |
| 教材來源 | 翰林版社會課本 | 第?節 / 總節數 | 2/2 |
| 授課單元名 稱 | 第四課 台灣的海域 |
| 教學目標 |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類 地 Ab-Ⅳ-3 臺灣的領海與經濟海域 |

 瞭解臺灣的海域利用現況 |

 |
| 教學活動流程 | 時間 | 評量方式 |
|

|  |
| --- |
| **一. 引起動機**1.提問：海裡的魚是屬於誰的？海裡的石油、礦產又是誰可以優先開採？2. 說明：除了陸地上的領土之外，鄰海國家也擁有沿海的海域，是屬於國土的一部分，稱為「領海」；在領海之外，各國也能在一定範圍的海域中優先開採資源，這就是「經濟海域」的意義。可別小看經濟海域，他的範圍長達200浬(約370公里)；也就是說，如果沒有跟別的國家重疊的話，一個小島擁有的經濟海域，是一個半徑370公里的圓形範圍，可是比全臺灣的陸地面積還要大的！ |

 |

|  |
| --- |
| 5' |

 |

|  |
| --- |
| ˙口頭問答~ 領海、經濟海域的意義與差異 |

 |
|

|  |
| --- |
| **二.發展活動**(一) 閱讀課本引起動機的漫畫，並配合底下的課文，說明領海與經濟海域的不同：⑴ 領海：領海基線向外延伸12浬範圍內的海域，視為國土的一部分。領海的上空即為「領空」。⑵ 經濟海域：領海以外，至距離領海基線200浬之間的範圍(即12∼200浬之間)的海域，又稱「專屬經濟區」，他國可以任意航行或飛越，但不得開採海中資源。2. 說明特殊情形：若一國並沒有鄰海，則無領海與經濟海域的概念；此外，若兩國距離相近，則可透過協商區分領海與經濟海域，通常會依據兩國距離作平分。3. 閱讀課本第53頁，說明經濟海域範圍廣大、又缺乏明顯界限，漁民常誤入他國經濟海域或爭議海域，而引發國際衝突。例如：西元2013年，我國漁船在與菲律賓爭議海域上捕魚，遭到菲國公務船開槍攻擊，造成漁民死亡的事件，兩國外交關係緊張。 |

 | 5' | ˙口頭問答~˙專心聆聽~

|  |
| --- |
| 領海、經濟海域的意義與差異 |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| (二) 觀察課本第4課地圖，詢問學生：「釣魚臺列嶼是面積不到4平方公里的荒島，卻引起中國、日本與臺灣三方角力，為什麼？」(答：釣魚臺列嶼雖然小，卻擁有廣大經濟海域與海底資源)1. 釣魚臺因為充滿爭議，國人難以前往觀光旅遊，但臺灣還有不少離島，詢問學生去過哪些離島，島上有何特殊景點或特產？2. 閱讀課本第54頁，說明大陸島、珊瑚礁島與火山島的不同。並在黑板上畫出臺灣與離島分布的簡圖，請學生推測哪些島嶼屬於大陸島？(答：鄰近亞洲大陸的金門與馬祖列嶼)接著觀察圖1-4-17印證答案。3. 從圖1-4-17中可看出，琉球嶼、東沙島、太平島屬於珊瑚礁島，詢問學生三者有何共通點？(答：由於珊瑚適合生長在熱帶海域，因此珊瑚礁島多為在緯度較低的地區)4. 由於臺灣位在板塊交界帶，火山島的數量最多，並請學生標示出面積較大或較有代表性的火山島。⑴澎湖群島：面積最大，但因為岩漿性質不同，地勢較低平。⑵龜山島：雖然目前無人居住，但可觀察到頻繁的火山活動。⑶綠島、蘭嶼：位於菲律賓海板塊上的火山島，地勢也明顯較高。⑷其他：釣魚臺、基隆嶼、彭佳嶼等。

|  |
| --- |
| 5. 說明離島除了經濟海域的資源以外，也常具有觀光發展、戰略地位等價值。 |

 |

 |

|  |
| --- |
| 15' |

 |

|  |
| --- |
| ˙口頭問答~˙專心聆聽~ 臺灣主要離島的類型與位置 |

 |
| 6.播放中華民國外交部「釣魚台---情歸何處」影片欣賞。7.補充說明影片內容與時空背景，引領學生思考釣魚台---情歸何處。8.分組討論寫出學習單，並分組上台報告。

|  |
| --- |
| 9.帶領學生複習本主題課程內容。 |

 | 20' | ˙ 學習單˙分組討論˙ 上台發表 |

* 共備紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 共備日期 | 109 年11 月 10 日(星期 三 ) | 共備地點 | 辦公室 |
| 共備討論內 容 | 1. 檢視學習單內容，須符合學生的先備知識，並透過影片撥放與即時講解，為其搭建鷹架，以利習得知識與引領思考。
2. 演練分組學習討論與發表之流程與秩序掌控。
 |

* 共備教師姓名:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 李思蓉 | 2 |  |
| 3 |  | 4 |  |