

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：康耀庭	任教班級：2 年 3 班
學 科：資訊科學	單元名稱：1-2 媒體識讀
共備教師：林彥丞	共備時間：110 年 9 月 10 日 8:10~9:00
觀課教師：林彥丞	
教學總堂數：共 1 節，本次教學為第 1 節	
上課日期：101 年 9 月 14 日	上課節次：第 3 節 10:15 ~ 11:00
共備與說課紀實	
<p>一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)</p> <p>教育部審定版 康軒出版社 國中科技2上 第一章資訊與社會(1-2 媒體識讀)</p> <p>二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)</p> <p>(一)能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 (二)能落實健康的數位使用習慣與態度。 (三)能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 (四)能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)</p> <p>(一)會操作手機、電腦、平板等上網 (二)了解電腦的鍵盤輸入、滑鼠操作等 (三)能利用手機、電腦、平板瀏覽網路訊息、新聞。</p> <p>四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)</p> <p>普通班，電腦教室上課注意學生到課時間。</p> <p>五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)</p> <p>(一)引言</p> <p>1.說明我們每天會接觸到許多訊息，但這些訊息不一定是正確的，可能是有特定目的、被刻意篩選、有意或無意的假訊息等。接收訊息時必須經過思考判斷，避免被誤導。</p> <p>(二)案例探討—業配新聞</p> <p>1.引導討論：是否曾因為電視節目、報章雜誌的介紹而進行消費。 2.是否發現某個節目會一直刻意出現特定產品的現象？例如都使用某牌的手機、喝某牌的飲料等。 3.說明「節目廣告化」與「廣告節目化」的現象。</p>	

(三) 案例探討—新聞立場

1. 引導討論：詢問學生家中是否會固定收看特定頻道的新聞？為什麼？
2. 以同一事件的不同新聞報導，說明媒體立場會影響呈現的結果。
3. 不同立場的報導可能都是事實，但可能都不夠全面，因此我們要有獨立思考的能力，對新聞事件加以判斷。

(四) 案例探討—網路謠言

1. 引導討論：詢問同學是否收到過、聽過什麼樣的謠言？如何知道這個是謠言？既然是謠言，為什麼還會傳播開來？
2. 可用本章「教學補充」的「網路謠言類型」提醒學生哪些內容要特別留意。
3. 介紹各大闢謠專區，特別強調：「不經查證，拒絕轉發」，以免成為謠言的幫凶。

(五) 認識識讀媒體

1. 說明媒體識讀的重要性，不當盲從的愚民。
2. 利用媒體識讀的六個方向來檢視訊息，培養獨立思考的能力。
3. 搭配習作「實作活動」，以新聞報導中的社會議題為例，進行媒體識讀練習。

六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)

製作表單即時評量，檢視同學迷失概念，再次給予澄清。

共備與說課與會教師簽名：林彥丞

康耀庭

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	2 年 3 班	觀察時間	110 年 9 月 14 日 第 3 節
教學領域	科技領域	教學單元	1-2 媒體識讀
教學者	康耀庭	觀察者	林彥丞
教學方式	<input type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	v			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	v			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	v			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	v			
		1-5 適時歸納學習重點				v
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				v
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		v		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				v
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		v		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	v			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	v			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	v			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	v			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形				v
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	v			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	v			
		5-2 適時增強學生的良好表現				v
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	v			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	v			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	v			
		6-3 展現熱忱的教學態度	v			

本次觀課焦點：營造班級良好的學習氣氛

授課教師簽名：康耀庭

觀課教師簽名：林彥丞

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：康耀庭

任教年級：二年級 任教科目：資訊科技 自評日期：110 年 9 月 15 日

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

使用電腦教室教學，每位同學自己操作一台電腦，可以馬上操作練習；只要同學提出操作上的問題，老師能夠馬上給予解答，又或者設計表單即時測驗即時批改，馬上了解同學迷失概念，再次給與澄清，提升學習效果。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

本次觀課重點是營造班級良好的學習氣氛，上課前先與同學約定尊重他人發言，注意聆聽他的見解，違規的同學，將受到清潔電腦教室的處罰，此作法收到班級學習氣氛良好的效果。但是，學生上課遲到情形依舊，仍需加強。追查學生遲到原因有二，擔任下課時間圖書館志工同學，因工作未完成而遲到，另一原因是前一節課作業未完成而延誤；解決作法有二：點名簿畫上遲到，註明同學到課時間，讓導師、學務處了解學生上課狀況，另一是要求同學做好時間規劃的學習，若下課時間做不完，要規劃另外間完成，並取得志工老師、任課老師同意，不可影響下一節上課。

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

參加本校科技領域教學研究會，可以得到同儕教師分享新的資訊應用知識、切磋班級經營管理技巧，也可獲得研習訊息等等，幫助教學及資訊專業成長。

授課教師簽名：康耀庭

觀課教師簽名：林彥丞

彰化縣 110 學年度溪湖國民中學校長及教師公開授課活動照片

日期：110年9月14日

