

# 彰化縣培英國民小學 12 年國教素養導向 教學設計

領域／科目	國語文領域		設計者	謝宜蓁
實施年級	一年級		總節數	第 3 節，共 6 節
單元名稱	康軒版本第一課 拍拍手			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
核心素養呼應說明	運用仿寫、接寫的技巧，用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗，認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
議題融入	實質內涵	【人權教育】人權與生活實踐 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
	所融入之學習重點	根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗，並聆聽他人的想法。		
與其他領域/科目的連結	生活 1 上 第五主題 聽！那是什麼聲音			
摘要	拍手是簡單又有趣的活動，可以表現很多的意思：讚美、鼓勵、歡迎、參與……，課文描述小朋友拍手的活動，表現出參與者輪流拍手、變換各種不同方式拍手的熱鬧與開心。			
學習目標	1. 專注聆聽教材歌曲，針對教材歌曲說出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。			

	3. 學習運用生字造詞。																		
教材來源	康軒版國語 1 上課本																		
教學設備/資源	教學 CD、國語一上電子教科書、單槍、生字卡																		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註																
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、教學前準備</p> <table border="1"> <tr> <td>國語課本</td> <td>國語習作</td> <td>色筆</td> <td>生字卡</td> </tr> <tr> <td>一本</td> <td>一本</td> <td>2 支</td> <td>數張</td> </tr> <tr> <td>啾啾槌</td> <td>空白筆記本</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>數支</td> <td>一本</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		國語課本	國語習作	色筆	生字卡	一本	一本	2 支	數張	啾啾槌	空白筆記本			數支	一本				
國語課本	國語習作	色筆	生字卡																
一本	一本	2 支	數張																
啾啾槌	空白筆記本																		
數支	一本																		
<p>二、引起動機：教師帶學生唱跳兒歌「猜拳歌」，發現歌曲裡有很多運用到手部的動作，藉由唱跳兒歌讓學生了解手是人類的重要器官，寫字用手、拿工具用手、玩遊戲及唱唱跳跳也要用到手。</p>		5 分	能與臺下學生進行互動。																
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、識字真有趣：唱跳兒歌後，讓學生為自己的表現拍拍手，然後觀察手，最後把手的形狀畫出來，感受「手」字的形狀和寫法。</p> <p>1. 教師教學前先替學生準備一本空白簿子作為文字筆記本，再引導學生先在筆記本上畫出自己的手掌，接著用色筆將手指的「骨頭」連上，「手」就是五指伸張的樣子。</p>		15 分	能了解「手」字的形狀和寫法及字形的演變。																
<p>二、認識手（才）：「手」字當部首時，放在字的左側會便形成「才」。含有「手」部的字，幾乎都可以用「手」的意思去理解。</p> <p>1. 教師先請學生說說看，認識那些手部的字呢？藉由國語習作，教師引導學生看出「手」在哪裡，進而想一想這個字跟「手」的意義連結，再把自己知道的「手」部字，記到文字筆記本裡。</p>		10 分	能了解包含手或才的字，都跟手的動作有關。																
<p>三、利用分組討論方式，請學生從字卡中找出有手（才）的字，並利用生字造詞。</p>		5 分	能歸類出手（才）偏旁的生字，並會造詞。																
<p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師總結：從唱跳猜拳歌，然後觀察手，把手的形狀畫出來，感受「手」字的形狀和寫法，知道「手」字的文字演變；最後利用分組討論方式，從字卡中找出有手（才）的字，並利用生字造詞。</p>		5 分	能熟悉手（才）的生字詞語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義。																