

110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課

— 素養導向教學活動設計

一、教學設計理念說明

日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形、三角形和圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力，並且能說出可以堆高和容易滾動物體表面的特徵，並且能用標準名稱敘述，且以物體外觀做分類。

二、教學單元案例

領域/科目	數學		設計者	陳昀秀
實施年級	一年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	認識形狀			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</u> 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極的主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</u> ● <u>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</u>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</u> 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</u> ● <u>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</u> ● <u>科 E2 了解動手實作的重要性。</u> ● <u>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</u> ● <u>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</u> ● <u>戶 E3 善用五官感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</u> 		
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源	南一出版社			

教學設備/資源	積木、投影設備
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> ● 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 ● 能依物體形狀之差異加以分類。 ● 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><u>引起動機：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶了一盒積木到學校，分別給各組一些，請兒童先觀察他們的外型，堆堆看、摸摸看、滾滾看。 <p><u>活動：</u></p> <p>→ 透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並作分類。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請各組兒童將自己組別中的積木依類別分類，分組操作、討論並發表。 ● 形狀像圓柱體的東西可以堆高，也容易滾動。形狀像正方體、長方體的東西可以堆高，不容易滾動。形狀像球的東西容易滾動，不能堆高。 <p>→ 透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面之特徵</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分一分並說說看，你是怎麼分的？ ● 老師發問像正方體、長方體的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？ ● 老師發問像球的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？ ● 老師發問像圓柱體的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？ ● 它們有什麼不同？ <p>→ 完成課本第 95 頁的活動，看圖圈圈看。</p> <p>→ 完成習作第 65 頁的內容。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察各種形體。 ● 能認真操作。 ● 能說出或指出可以堆高的物品或容易滾動的物品。 ● 能將立體物依可以堆高、容易滾動和可以堆高，也容易滾動的屬性分成三類。 ● 能說出可以堆高。 ● 能說出可以滾動。 ● 能說出可以堆高也容易滾動。 ● 能正確指出並說出立體物平平的面和彎彎的面。
試教成果：（非必要項目）		
參考資料：（若有請列出）		
附錄：		

