

數學領域二上第 6 單元 (6-3) 教案

領域/科目	數學	設計者	杜美慧
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	5的乘法		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 		

- A1 身心素質與自我精進
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- A3 規劃執行與創新應變
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1 符號運用與溝通表達
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C2 人際關係與團隊合作
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	●南一版數學二上第6單元	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書、小白板、白板筆、白板擦、棉手套	
學習目標		
1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 3. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 4. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 5. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。 6. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動 4】5 的乘法算式和乘法表 一、以 5 的幾倍描述乘法問題 布題一：1 隻手套有 5 根指頭，4 隻手套共有幾根指頭？ 1. 把做法用加法算式記下來。 2. 共有幾根指頭？你是怎麼算出來的？ 3. 算式中的 5 有□個，是 5 的□倍。 4. 把做法用乘法算式記下來。 5. 說說看，算式中記了什麼？5 表示什麼？4 表示什麼？20 表示什麼？ ● 兒童分組討論、發表。如： ① 5 表示 1 隻手套有 5 根指頭。 ② 4 表示有 4 隻手套。 ③ 20 表示共有 20 根指頭。 ● 教師說明：5×4=20 的算式中，5 叫作被乘數，4 叫作乘數，20 是 5 和 4 相乘的積。 ● 教師在黑板上板書 5×4=20，從算式中指出被乘數、乘數和積。 $\begin{array}{ccccccc} 5 & \times & 4 & = & 20 \\ \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\ \text{被乘數} & & \text{乘數} & & \text{積} \end{array}$	10	●實作表現 ●專心聆聽 ●參與討論
二、進行單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 布題二：1 朵梅花有 5 片花瓣。2 朵、3 朵……9 朵，各有幾片花瓣？ ● 教師發下紙卡，請小朋友找到你的好朋友後蹲下。 如：(1 朵梅花、5 X 1 = 5) ● 交換玩數次後，請小朋友依序排出 5 的乘法，並念念看。 5×1=5 五一得五 5×2=10 五二得十	10	●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論

$5 \times 3 = 15$ 五三十五
 $5 \times 4 = 20$ 五四二十
 $5 \times 5 = 25$ 五五二十五
 $5 \times 6 = 30$ 五六三十
 $5 \times 7 = 35$ 五七三十五
 $5 \times 8 = 40$ 五八四十
 $5 \times 9 = 45$ 五九四十五

- 教師帶領兒童反覆練習 5 的乘法口訣。

三、請根據教師給予的乘法算式，各組討論布題並發表。

四、試試看：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	5		15		25			40	

- 兒童各自解題、發表。如：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45

～第三節結束/共 7 節～

15

5

- 實作表現
- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論

參考資料

● 南一版數學二上教師手冊