

彰化縣 110學年度 花壇國民小學 特殊需求(溝通訓練)教學設計

單元名稱	歡喜過新年	教學節數	共 1節
適用年級	自編教材	實施地點	專科教室
設計者	李宸雅		
學習前置經驗	<p>(一) 學生先備知識與起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能分享過新年的家庭活動。</li> <li>2. 學生能看圖指認或口述。</li> <li>3. 學生有基本精細動作能力(黏、撕、貼、穿)。</li> </ol>		
主題學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀文章</li> <li>2. 能舉出生活上的事例、習俗活動</li> <li>3. 能瞭解文章的主旨</li> <li>4. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結</li> <li>5. 能完成與新年相關的手工作品</li> </ol>		
核心素養	<p>A自主行動:身心素質與自我精進                      B溝通互動:符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養                      C社會參與:人際關係與團隊合作</p>		
學習表現	<p>特學3- I -3在指導下進行學習活動或運用學習工具。                      特學1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。                      特學1- I -10 指出對話內容的重點。                      特學1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。                      特學1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。                      特學1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。                      特學1- I -15 表達出文章內容的大意。                      特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。                      特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。                      特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。                      特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。                      特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。                      特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p>		
學習內容	<p>特學A- I -5 聆聽與對話。                      特學A- I -6 常見字詞。                      特學A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。                      特學A- II -5 反覆練習策略。                      特學A- II -6 個人或生活經驗。                      特學C- I -4 多元的學習資源                      特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。                      特溝B-sP-3 常用詞彙。                      特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。                      特溝B-sP-5 日常生活用語。                      特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>		

與其他領域/ 科目的連結	1.資訊(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。) 2.科技(科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。)
教材來源	自編

### 1.繪本歡喜來過年

<https://www.youtube.com/watch?v=QP-hLi7-ul>

### 2.新年手作紅包袋

