

## 彰化縣私立精誠高中生涯規劃科公開觀議課教案

教學單元	第 04 章 升學之路：選課—班群學 群連線、大學新趨勢	授課教師	張安民
教學時間	110 年 12 月 3 日 15:10~16:00	教學對象	407 班
教 學 研 究	教學 理念	涯 2a-V-1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路的能力。 涯 Ba-V-1 高中生涯進路。 涯 Ba-V-2 特質與生涯進路。	
	教學 目標	一、協助學生進而思索自我特質與大學學群選擇、高中班群選擇的關聯，仔細安排高中生涯路徑，進而發揮所長。 二、了解大學新趨勢方案的多元進路，作為未來生涯選擇之參考與準備。	
	教學 方法	講述法、檢核法、網路超聯結法。	
	評量 方式	量化學群敘述、實作查詢、自我評估。	
教 學 活 動	教學流程及內容設計	時間	教學資源
	課前準備：1. 備妥班群選課手冊、生涯規劃課本及生涯錦囊手冊；2. 完成「大學新趨勢」超聯結學習單，方便學生進行課後復習查詢之用。 本週主題為選課—要幫助同學們經由探討班群學群的關係進一步掌握高中選課，以及瞭解大學新趨勢為未來大學選課打基礎。 一、自我概念與心理測驗舊經驗之運用 1. 以第三章課程探索自我，為復習探索之架構，著重在如何選擇學群、班群，運用口訣：四個需要、一個避免，強調使用自我概念中之①個性、人格特質，運用自己：是什麼、優勢、性格傾向、是誰等概念要點。②多元能力、多元智能，運用自己：能不能、會不會、擅不擅長等概念要點。③興趣：愛不愛、喜不喜歡、崇不崇拜等概念要點。④生活價值、工作價值：要不要、願不願意、值不值得等概念要點。⑤需要避免—麻煩的生涯信念，例如：一定得讀XX大學XX科系；高中一定要XX組，之前介紹過的七項麻煩	12 分	「大學新趨勢」超聯結學習單、班群選課手冊、生涯規劃課本及生涯錦囊手冊。  學群班群連線 PPT 班群選課手冊、生涯規劃課本及生涯錦囊手冊

<p>的生涯信念等。再強調一次：四個需要、一個避免。</p> <p>2. 心理測驗結果，運用在班群的判讀上：①填寫新編多元性向測驗結果在社群選課之第 74 頁。②填寫大考中心興趣量表結果在社群選課之第 69 頁。在 75 頁中依心理測驗結果進行興趣、性向與社群的分辨。</p> <p>3. 興趣代碼之興趣類型未確定者，完成社群選課手冊第 20、21 頁。</p> <p>二、從探索 18 學群到找到社群路徑</p> <p>1. 寫出十八學群總分及對應之社群：在 P30～P67 十八學群的文字敘述中，針對七個部份：簡要介紹、學習內容、主要學類、興趣類型、知識領域、多元能力、生涯發展等給分，分數值為 5(高)、4、3(中)、2、1(低)，參考向度為自我概念：人格特質、能力、興趣、價值觀等，並且算出 18 項總分、社群。</p> <p>2. 計時 20 分鐘完成之，並在 P67 寫出得分最高的三個學群，以及最後社群評估一個。</p> <p>三、大學新趨勢介紹與查詢說明</p> <p>1. 教師提供大學大學新趨勢學習單於學生班網中，如補充資料。</p> <p>2. 教師在課堂中邊講解。</p> <p>四、結語：綱要式總結課程。</p>	<p>24 分</p> <p>13 分</p> <p>1 分</p>	<p>社群選課手冊</p> <p>大學新趨勢 PPT</p>
<p>補充資料</p> <p style="text-align: center;"><b>大學新趨勢學習單</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>111 學年度產學攜手合作計畫專班招生(四技二專)</u></b></p> <p>教育部為解決產業缺工與技職校院學生以升學為導向之問題，遂結合技高（或五專）與技專校院（四技、二專或二技）縱向之進修管道並與產業界攜手合作，培育符應產業需求之技術人才，型塑兼顧學生「就學」與「就業」為基礎之教育模式。「產學攜手合作計畫」即為一鼓勵產學攜手打造教學實習合作之平台，結合證照制度，培育技術人才以符應產業需求之人力之質與量。</p> <p style="text-align: center;"><b><u>南區區域教學資源中心跨校課程公共平台</u></b></p> <p>跨校選修：近年各大專院校組成各「區域教學資源中心」，可跨校跨系修課，拓展學習廣度與視野。也有多校組成「<u>跨校選課聯盟</u>」，如臺大與臺師大、臺科大的校際選課平臺。</p> <p style="text-align: center;"><b><u>彰化師大雲端學院</u></b></p> <p>雲端線上課程：隨著網際網路與科技的發展，線上課程成為學習新趨勢。如「<u>知識大講堂</u>」、「<u>臺大演講網</u>」等學習平臺皆提供多元領域的專業課程。</p>		

### [國立成功大學-全校不分系學士學位學程](#)

整合領域行程：結合兩個以上的跨領域專業。將分散在各院系的相關課程整合成一個學位學程，類似一個學系，學生選讀該學程後不會再做分流，接受配套的跨院系整合性課程。

### [Gap Year - 壯遊年 | EF Gap Year 探索更好的自己](#)

Gap year：又稱「空檔年」或「進修年」，指高中或大學畢業生在步入職場或下個學習階段前，會先花一年時間去做一些「不一樣的事」，可能是遠行遊歷、擔任長期志工，充飽電後不但讓自己更富競爭力，對於往後的生涯規劃也更有目標和方向。

### [「學制新趨勢五學年學碩士學位」 - 國立中山大學](#)

學士碩士五年制：透過申請，於大學四年級時同時修習碩一課程（碩士學制為兩年），即可在五年內一併取得學碩士。大四修習學分變少，若不想虛擲光陰，不妨考慮「五學年學、碩士學位」（五年制學程）。五年制學程指大四同時修習碩一課程，可在五年內取得學士和碩士學歷。國立中山大學政治經濟學系畢業的陳孝溥經由五年制學程成功推上國立中山大學經濟學研究所，由於陳孝溥大三時幾乎已達成大學部畢業要求，加上漸漸覺得對系上課程掌握的差不多了，希望提早接觸進階的學問，所以選擇五年制學程。

### [國立陽明交通大學與境外大學辦理雙聯學制辦法 20210917.pdf - Google](#)

#### [雲端硬碟](#)

雙聯制學位：為因應國際化，在簽有合作協定的國內大學與國外大學透過課程的結合，可在較短的修業年限，獲自兩個分屬不同大學的獨立系所授予的雙學位，可節省攻讀學位的時間，並享有在海內、外大學念書的機會。雙聯學制是指本校與境外大學簽訂雙聯學位合約，協助符合資格之學生，至對方學校進修學位，並於符合雙方畢業資格規定後，分別由兩校授予相同層級或不同層級之學位。相關規定請參考[國立陽明交通大學與境外大學辦理雙聯學制辦法](#)。



# 學群班群連線

Lorem ipsum dolor sit amet,  
consectetur adipiscing elit.



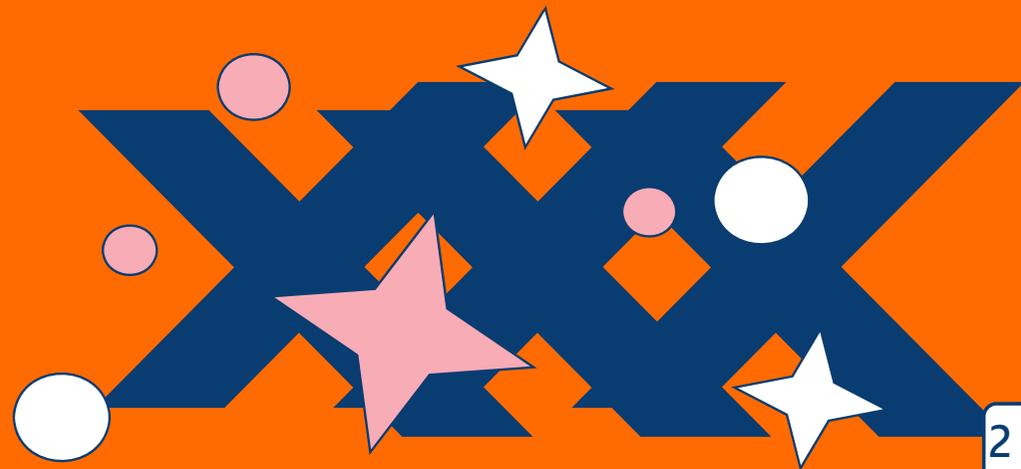
選課

學群班群  
大學新趨勢



# 如何選擇學群、班群

口訣：四個需要、一個避免





# 需要考慮—能力、性向

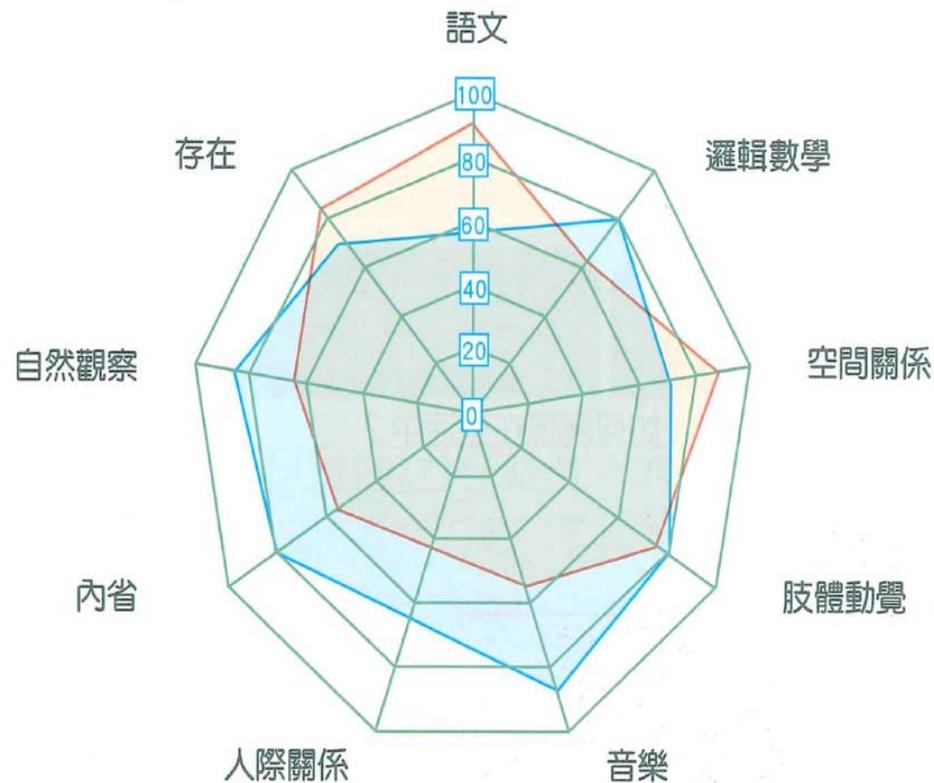
## 多元能力



### 多元智能

- 閱讀理解：能理解文章的意涵、邏輯及所想傳達的訊息與想法
- 寫作表達：能運用精準的詞彙及語句寫作，有效並正確傳達訊息或想法
- 計算能力：能熟練運用基礎的加減乘除運算，並快速且正確的推算與導出答案
- 外語能力：外國語文聽說讀寫能力
- 文字創作：透過文字表現創意，如廣告文案、口號標語或詩詞、小說、劇本等文藝作品
- 文書處理：能快速查找與記錄資料，妥善管理並檢核是否精確
- 抽象推理：觀察部分訊息或事物變化的趨勢，歸納出規則或意義，產出合理的答案
- 數學推理：了解數學概念、公式與推導邏輯，用以解決問題
- 圖形推理：各種抽象圖形或符號線索變化的推斷能力
- 藝術創作：透過音樂、舞蹈、繪畫、設計、戲劇或雕塑等創造或表現，來傳達想法與展現自我
- 空間理解：能以視覺察覺特定的空間方位，想像物體在不同方位下的旋轉樣貌
- 機械推理：了解生活中常見的機械與電子設備運作原理或方式，且能組裝、調整或修理
- 科學能力：了解科學的原理原則及操作科學事務的能力
- 操作能力：用手或手指完成精細的任務，例如抓取、操作、雕琢或組合物品
- 組織能力：能掌握細節，依規則有系統的安排事務或完成任務
- 協助關懷需要幫助的人，並能諮詢、協助他人解決困擾或完成任務
- 能與他人同意觀點、聽從建議，進而改變看法或有所行動

能不能  
會不會  
擅不擅長



# 需要考慮—興趣

## • 興趣人格類型

愛不愛

喜不喜歡

崇不崇拜

1 過去自己曾擔任過的幹部職位  
最喜歡哪個職位？為什麼？  
最不喜歡哪個職位？為什麼？

2 自己最崇拜的偶像  
自己最像他/她的是什麼？  
自己最不像他/她的是什麼？

3 自己最喜歡的一本書  
自己最喜歡哪一類型的書籍？  
這類書籍的哪些特色最吸引自己？

4 自己最喜歡的電視節目  
節目中什麼最吸引自己？

5 自己最喜歡的休閒活動  
這其中什麼最吸引自己？

6 自己最喜歡的學科  
什麼主題最讓自己感興趣？

永遠  
成為最棒的人

永遠

永遠

# 需要考慮—價值觀

## 生活價值、工作價值

- 要不要
- 願不願意
- 值不值得



觀	內涵	對我的重 (1到5)
發	能獨立思考、學習與分析事理	☀️ ☀️ ☀️
	能發明新事物、設計新產品或發展新觀念	☀️ ☀️ ☀️
	能賦予個人權力，策劃並分配工作給他人	☀️ ☀️ ☀️
能	能看見自己工作的具體表現，從中獲得滿足感	☀️ ☀️ ☀️
	能在不冷、不熱、不吵、不髒的宜人環境下工作	☀️ ☀️ ☀️
	能使世界更美好，增加藝術氛圍	☀️ ☀️ ☀️
用	能以自己的方式進行工作	☀️ ☀️ ☀️
	能提升個人身分名望，且聲望來自他人的敬佩	☀️ ☀️ ☀️
	能使生活有保障，不受經濟景氣影響	☀️ ☀️ ☀️
係	能利用獲得的酬勞購置物品，以滿足自己的需求	☀️ ☀️ ☀️
	能與主管融洽共處、不卑不亢	☀️ ☀️ ☀️
係	能選擇自己的生活方式，自我實現	☀️ ☀️ ☀️
	能和志同道合的夥伴愉悅共事	☀️ ☀️ ☀️
	能嘗試不同內容、富於變化的工作	☀️ ☀️ ☀️
能	能為社會大眾謀福利	☀️



# 應該避免—麻煩的生涯信念

一定得讀XX大學XX科系；高中一定要XX組

- 1.在我行動前，**必須**一切成竹在胸。
- 2.生涯發展**只能**有一次的決定。
- 3.如果我做了改變，註定就是失敗了。
- 4.我**只有**從事這個工作，才有快樂可言。
- 5.我的工作**必須**滿足我所有的需要。
- 6.只要我在工作上全力以赴，**沒有什麼事**是我不能做到的。
- 7.我這個人有沒有價值，完全要看我從事什麼職業。

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：生涯規劃 授課教師：張安民 觀課班級：109年 11月 17日  
401班  
 授課內容：4-1 認識高中生涯進路 觀課日期：109.11.17. 觀課教師：趙國廷

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? <input checked="" type="checkbox"/>	課堂秩序掌握良好、 學生能運用課本、手冊、交互查詢、 投入教師安排的實作活動中。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容? <input checked="" type="checkbox"/>	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話? <input checked="" type="checkbox"/>	對於資料查詢發現問題、學生會舉手提問
	2. 學生是否主動回應老師的提問? <input checked="" type="checkbox"/>	教師提問、學生能主動回應問題答案。
	3. 學生是否主動提問? <input checked="" type="checkbox"/>	發現問題、學生會主動發問、教師會回應
	4. 學生是否能專注(個人或團體)的練習(如:學習單、分組活動等)? <input checked="" type="checkbox"/>	引導學生專注於閱讀、學習手冊的練習。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	未發現明顯落後的學生、 只是有些補充資料多、閱讀需要多些時間
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? <input checked="" type="checkbox"/>	運用每段的測驗(課本的小活動) 檢視學生對每個段落學習的了解程度、 使用各類簡章補充資料講義、讓 學生能多方探索、實作查詢
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化? <input checked="" type="checkbox"/>	
	4. 學生是否樂於學習? <input checked="" type="checkbox"/>	

## 議課

### 優點

1. 善用各類簡章影印補充資料、引導學生實作查詢、讓學生能投入探索。引導方式相當熟稔，步驟明確、語速不疾不徐。
2. 教師講述概念清楚、用簡單明瞭的方式、講解生涯進路、學生也能跟著脈絡進行探索。

### 建議

1. 內容略多、可考慮設計成2節課、讓學生多些閱讀、討論的時間、會更能顧到少數閱讀較慢的學生。
2. 可搭配電腦網路連結、讓學生延伸到網路探索、找資料。

## 觀課的心得與學習

- △ 看到教師能用簡單、清楚的架構、組織，帶著學生實作查詢、就能進行生涯進路探索、而且內容還補充這麼多、足見教師事前準備相當多的時間、值得學習！
- △ 有些段落的說明、自己不容易講得這麼清楚易懂、常需要不斷解釋、而教師卻能清楚說明、真的不簡單！