

彰化縣新寶國小 110 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	三 年 甲 班	授課 日期/節次	110 年 10 月 6 日 第 三 節
授課教師	蘇雯琪 老師	議課 日期/節次	10 月 6 日第 二 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	吳琮富、林郁欣、黃妍臻		
領域/單元	語文領域 / 三上第四課〈留住今天的太陽〉		
教學目標	透過教學內容理解課文內容，與課文連結。		
學生學習步驟	【準備活動】 一、教師部分：教師準備簡單的小遊戲，讓回答正確的學生得以加分(個人或小組皆可)，例如：魔鬼氈布鏢靶，學生回答正確即可投擲加分。 二、學生部分：分享生活作息紀錄表。 活動一 引起動機(課文美讀) ●教師播放 CD，請學生先聆聽，抓住美讀重點，再隨音檔跟讀本課課文 【發展活動】 活動二 透過提問理解課文 1. 此部分提問較簡單，建議可抽籤請學生回答。 (1)一開始，作者和太陽要進行什麼樣的比賽？ (2)作者在和太陽比賽的過程中，不被哪些事情所影響？		教學資源
			國語課本學習單

	(3)為什麼作者回到家看到夕陽，會認為自己贏了太陽呢？ 2. 此部分提問，建議可讓學生兩兩討論後再回答。 (1)你覺得夕陽為什麼會對作者露出笑臉呢？ (2)透過和太陽比賽，作者有什麼樣的改變？ (3)作者用什麼方法留住今天的太陽？為什麼這會讓他覺得很得意呢？ 活動三課文連結 ●此部分提問建議可讓學生小組討論後再回答。 (1)為什麼作者會用寫作業來和太陽比賽呢？你認為作者的「戰績」如何？ (2)作者用「一路上，我追著自己的影子」描述和太陽比賽的過程，你覺得作者想表達什麼樣的畫面？ (3)你覺得作者是個什麼樣的人？請提出一個證據來支持。 (4)課文名稱「留住今天的太陽」指的是什麼意思？ (5)你會用哪些方法留住今天的太陽？ 【綜合活動】 活動四習作指導 教師請學生完成習作第二大題，交由教師批閱並即時訂正。	
評量方式 (學生作品)	專心聆聽，實際操作，完成習作第二大題。	
學生座位編排	防疫期間不分組，採傳統座位討論。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同 ☐ 折衷式座位	