

授課教師	陳 暉 婷	班 級	一 年 一 班
教學領域	數 學 領 域	教學主題	長 度
教學日期	111 年 3 月 11 日 第 1 節	教材來源	南一出版社
教學地點	一 年 一 班 教 室	教學節次	共 5 節， 本次教學為第 2 節
學習目標	1. 能透過相同個物排出指定物件的長度。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	1. 學生在一上已學習並理解長度的意義，並學會如何進行長度的直接比較。		
教學預定流程	<p>【活動2】長度的個別單位複製</p> <p>引起動機： 教師提問：什麼是複製？教師分別拿出相同與不同的圖卡。 教師揭示「複製」的意涵。</p> <p>○用不同個物複製物件的長</p> <p>●布題一：課本的一邊有多長？拿出附件的迴紋針和膠水排排看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童拿出附件第 9 頁圖卡，分組討論、操作並發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①課本的一邊和 9 個迴紋針一樣長。 ②課本的一邊和 3 瓶膠水一樣長。 • 教師提問：說說看，還可以用什麼東西來量？ • 兒童分組討論、發表。如：吸管、手指張開、貼紙……。 • 教師指導：拿出附件的藍色紙帶排排看，並提問：課本的一邊和幾條藍色紙帶一樣長？ • 兒童拿出附件第 9 頁的藍色紙帶，分組討論、操作並發表。如：4 條藍色紙帶。 <p>●布題二：量量看，桌子的一邊有多長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ① 比較長的邊和 5 個手掌寬一樣長。 ② 比較長的邊和 4 枝鉛筆一樣長。 • 教師提問：說說看，你是怎麼量的？ • 兒童分組討論、發表。如： 		

- ① 用手掌寬量一次做一個記號，發現比較長的一邊和 5 個手掌寬一樣長。
- ② 用鉛筆量一次做一個記號，發現比較長的一邊和 4 枝鉛筆一樣長。

● 布題三：量量看，黑板的長度有多長？

- 兒童分組討論、操作並發表。如：
 - ① 黑板的長度和我的手臂張開 4 次一樣長。
 - ② 黑板的長度和我的 10 個步長一樣長。
- 教師提問：說說看，你是怎麼量的？
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ① 我用手臂張開的長度量。
 - ② 我用步長量。
- 教師提問：想一想，還可以怎麼量？
- 兒童分組討論、發表。如：掃把、竹竿、課本……。

● 布題四：拿出附件的 排排看，名片的兩邊各排了幾個 ？



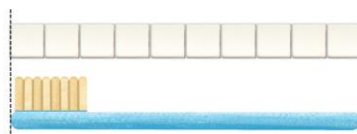
- 兒童拿出附件第 9 頁白色方瓦，分組討論、操作並發表。如：




比較長的一邊排了 9 個白色方瓦，比較短的一邊排了 4 個白色方瓦。

● 試試看：填一填。

①



牙刷和 個 一樣長。

	<p>②</p>  <p>湯匙和□個□一樣長。</p> <p>• 兒童各自解題、發表。如：</p> <p>①牙刷和 10 個□一樣長。</p> <p>②湯匙和 8 個□一樣長。</p> <p>～第二節結束/共5節～</p>
教學資源	課本、習作、附件、電子書。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：透過教學者的問與答，觀察檢核學生學習態度與表現。 2. 實作評量：學生操作教具(白色積木)排出物品兩邊的長度，教學者檢核學生能否正確點數出數量。 3. 書寫評量：教學者觀察檢核學生是否能正確完成例題練習。