

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

領域科目	國語		設計者	謝碧真	
單元名稱	第十一課 遠方來的黑皮		總節數	共 6 節， 240 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習經驗分析	依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位	藉由黑面琵鷺說自己的故事，讓大家能學習尊重、愛護大自然的動物。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。			

		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
課程目標		引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。
核心素養呼應說明		課文題目「遠方來的黑皮」，可以知道是描寫候鳥「黑面琵鷺」過冬習性的故事。故事圍繞黑皮第一次從北方飛來河口過冬的過程，帶領讀者發現候鳥特別的習性。
議題融入	實質內涵	【環境教育】環境倫理 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品德核心價值 品 EJU1 尊重生命。
	所融入之學習重點	藉由黑面琵鷺說自己的故事，讓大家能學習尊重並愛護大自然的動物。
與他領域／科目連結		生活領域翰林版二上第四單元
教學設備／資源		●課本、習作 ●電子書
參考資料		黑面琵鷺來過冬 文：謝志誠、林芳智 譯：龐雅文 格林文化 西元二〇〇七年一月

## (二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第一節課	回答課文問題，試說大意。
	2	第二節課	詞語教學、生字形音義教學。
	3	第三節課	理解課文趣味，美讀課文。
	4	第四節課	1. 運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。 2. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。
	5	第五節課	按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。
	6	第六節課	認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。

## (三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		

學習目標	1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。		
情境脈絡	每年秋天，會有許多候鳥飛來 <u>臺灣</u> 西部的河口過冬，課文描寫黑面琵鷺從寒冷北方飛來河口後過冬的情形。課文把 <u>黑皮</u> 好奇的張望、看到身上有泥巴時緊張的模樣描寫得很生動，增加故事的趣味性，引起讀者的好奇，想親自去拜訪牠們。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p><b>【第一節】</b></p> <p><b>活動 1 引導活動—影片欣賞「黑面琵鷺」</b></p> <p>一、影片欣賞</p> <p>(一)教師利用關鍵字「黑面琵鷺」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中的動物身上有什麼特徵？</li> <li>2. 這些動物的名字是什麼？</li> <li>3. 牠們正在做什麼？</li> <li>4. 牠們怎麼覓食？同伴間怎麼互動？</li> </ol> <p>二、教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關聯。</p>		15	認真觀賞影片，並說出自己的想法。
<p><b>活動 2 課文朗讀</b></p> <p>一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。</p> <p>二、教師可搭配實際的朗誦節奏，協助學生感受課文。</p> <p>三、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p>		10	跟著教師或電子教科書朗讀課文。
<p><b>活動 3 試說大意</b></p> <p>一、請學生先默讀課文。</p> <p>二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：</p> <p>(一)課文的主角是誰？他和同伴們飛過哪些地方？從哪裡飛到哪裡？（主角是<u>黑皮</u>，他和同伴們飛過高山和海洋，從寒冷的北方來到溫暖的河口。）</p> <p>(二)他和同伴們從空中飛下來，找到什麼？大家覺得怎麼樣？（他們找到魚，大家吃得好飽。）</p> <p>(三)<u>黑皮</u>看到身上有什麼？他怎麼做？同伴也怎麼做？（<u>黑皮</u>看到身上有泥沙，拍動翅膀把身上洗乾淨，同伴也一起幫忙。）</p> <p>(四)<u>黑皮</u>和同伴們在這裡怎樣生活？（他們在河口快樂的生活，到處有歡笑聲。）</p> <p>(五)天氣變更暖時，他們會怎麼做？（等天氣變更暖時，他們會再次回到北方的故鄉。）</p> <p>三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（<u>黑皮</u>和同伴們飛過高山和海洋，從寒冷的北方來到溫暖的河口。他們從空中飛下來，找到魚，大家吃得好飽。<u>黑皮</u>看到身上有泥沙，拍動翅</p>		15	回答課文問題，試說大意。

膀把身上洗乾淨，同伴也一起幫忙。他們在河口快樂的生活，到處有歡笑聲。等天氣變更暖時，他們會再次回到北方的故鄉。)		
----------------------------------------------------------	--	--

<b>學習任務說明</b>		
---------------	--	--

學生在整理歸納課文大意時，應先找出事件發生的開始→經過→結果。以本課來說，先說 <u>黑皮</u> 和同伴從哪裡飛來，接著說他們從空中飛下來，找魚、吃好飽的情形。再說 <u>黑皮</u> 看到身上有泥沙，和同伴一起把身上弄乾淨的過程。最後說 <u>黑皮</u> 他們在河口快樂的生活，等天氣變更暖時，回北方故鄉的情形。		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--