

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

藉由詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享，了解外國風土民情。再介紹野生動物園的特色及與國內動物園的區別。教導學生能結合數量及動物名稱，將看到的景象應該如何詢問及正確回應，讓學生自然而然說英語。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	英語		設計者	卓子玉	
單元名稱	How many lions are there?		總節數	共 4 節， 160 分鐘	
教材來源	教科書（翰林）				
學習階段	第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	五年級
學生學習經驗分析	<p>（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欲探索動物世界的相關知識的好奇心與求知慾。 2. 欲為自己與小組爭取更多的榮譽心裡積極學習並達到預定目標。 3. 能利用數量再結合動物名稱，學習表達看見動物數量的敘述。 				
設計依據					
領域核心素養		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>			
課程學習重點	學習表現	<p>（請注意階段碼別對應）</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p> <p>【自然領域】 ah -III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			
	學習內容	<p>（請注意階段碼別對應）</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 			

		2. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 3. 能以 What do you see? / How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see <u>a monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 及 There is <u>one horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 做適當的回答。
核心素養呼應說明		具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
議題 融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		電子書，小白板
參考資料		教科書

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 1 節課	能聽懂課堂中所學的字詞與句型，並正確唸出發音。
	2	第 2 節課	能聽懂課堂中所學的字詞與句型，並正確唸出發音及正確書寫。
	3	第 3 節課	能聽懂課堂中所學的字詞與句型，並正確唸出發音及正確書寫。
	4	第 4 節課	子音、母音及其組合並運用所學的字母拼讀規則

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	(請注意階段碼別對應) ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		
學習內容	(請注意階段碼別對應) Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構		
學習目標	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能以 What do you see? 的句型詢問他人，並以 I see <u>a monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 做適當的回答。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】			

<p>一、課堂準備 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享，了解外國風土民情。</p> <p>二、引起動機 1. 觀看影片「參觀野生動物園遊記」引起學生的好奇心及求知慾。</p> <p>【發展活動】（須扣合所選取之<u>學習內容</u>開展）</p> <p>1. 秀出動物圖卡並唸出其發音讓學生跟讀。 2. 利用 PPT 投影片顯示圖案及單字，並明確分辨單複數。 3. Game time: Part 1: 採分組競賽方式，聽老師念出單字，每位學生需寫於小白板上，在老師指定各組的某代表組員後立即秀出小白板，並大聲唸出該單字，速度最快並書寫正確者即可獲得 1 分。 Part 2: 採分組競賽方式，可 2 人合作，採 PPT 投影方式，每題有 4 種動物，但螢幕上只會出現 3 張圖，請寫出哪種動物不見了，並大聲唸出該單字，速度最快並書寫正確者即可獲得 1 分。 4. 帶入句型： 能詢問 What do you see? 並以 I see a lion./I see some lions. 正確回答。 5. 書寫今日所學習的單字於作業簿上。</p> <p>【總結活動】（須能檢核所選取之<u>學習表現</u>） 能聽懂、說出及書寫課堂中所學的字詞，並能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>個別發表</p> <p>專注聆聽</p>
---	---------------------------	-------------------------

學習任務說明

（依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務）
能聽懂、說出及書寫課堂中所學的字詞，並能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	