

國語領域一上（首冊）第貳單元第五課教案

領域/科目	國語	設計者	洪千惠
實施年級	一上	教學時間	240分鐘
名稱	第五課〈好漂亮〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的情感。	
融入議題與其質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ●生命教育 生 E6 快樂與幸福的意義。 		
與其他領域/科目的連結	健康與體育領域		
教材來源	●南一版國語一上(首冊)第貳單元第五課		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書、備課光碟 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

<p>壹、看圖說話、聽故事學說話 (40 分鐘)</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <p>●教師先引導學生觀察課本插圖 (p48-49)，指導其回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一張圖的動物們看到了什麼？ 2. 第二張圖的烏鴉發現什麼事？ 3. 第三張圖的烏鴉為什麼流眼淚？ 4. 第四張圖的貓頭鷹可能會對烏鴉說什麼？ <p>【活動 1-2】聽故事學說話</p> <p>一、教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>二、教師根據 CD 內容提出問題，引導學生回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大象認為自己的優點是什麼？ 2. 老虎認為自己的優點是什麼？ 3. 蝴蝶認為自己的優點是什麼？ 4. 貓頭鷹老師對於「烏鴉認為自己沒有優點」這件事有什麼看法？ <p style="text-align: center;">～第一節結束/共 6 節～</p>	<p>10</p> <p>30</p>	<p>●口語發表。</p> <p>●專心聆聽、口語發表。</p>
<p>貳、課文教學重點 (40 分鐘)</p> <p>【活動 2-1】課文引導</p> <p>●教師先引導學生觀察課本插圖 (p50-51) 並回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片中有哪些動物？ 2. 觀察圖片，這些動物分別在做什麼？ 3. 觀察圖片，這可能是一種什麼樣的場合？ <p>【活動 2-2】朗讀課文</p> <p>一、教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>二、教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>【活動 2-3】語料練習</p> <p>●教師引導學生仿照本課句型，練習說話：指導學生思考動物的特徵仿句。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 斑馬黑條紋。 2. 螃蟹帶剪刀。 3. 長頸鹿脖子長。 4. 彈塗魚會走路。 <p>【活動 2-4】聆聽指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能聽懂教師的問題及同學的回答。 二、能複述自己所聽到的內容。 三、能知道並認識上聲變調。 <p style="text-align: center;">～第二節結束/共 6 節～</p> <p>參、注音符號教學 (40 分鐘)</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>●口語發表。</p> <p>●口語發表</p> <p>●參與討論、口語發表、實際操作。</p> <p>●專心聆聽、口語發表、實際操作。</p>

<p>※聲符彡、尸、卩和韻符尤、尤、ㄤ、ㄨㄤ的拼音。教師可先從聲符彡、尸、卩教起，等學生能正確發音後，再分別進行與尤、尤、ㄤ、ㄨㄤ的拼讀練習。</p> <p>【活動 4-3】聲調練習 ※教師引導學生進行「一尤」、「ㄨ尤」的四聲練習。</p> <p>【活動 4-4】比一比 ※教師指導學生辨別出和卩、彡和ㄥ、尤和ㄤ發音的不同，並看圖認念相關語詞。</p> <p>【活動 4-5】讀一讀 1. 教師指導學生複習本課符號。 2. 朗讀時，注意語詞的語氣。 3. 透過童詩琅琅上口的特色，讓學生運用已學過的注音符號，學習拼音和朗讀，以增進其閱讀能力，體會童詩之美。</p> <p style="text-align: center;">～第四節結束/共 6 節～</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>●專心聆聽、 實際操作</p> <p>●專心聆聽、 實際操作</p> <p>●專心聆聽、 實際操作</p>
<p>伍、習作指導 (40 分鐘)</p> <p>二 讀一讀，寫一寫 1. 教師引導學生觀察圖片後，再討論圖片內容。 圖(1)：伊索寓言·老鼠報恩 圖(2)：伊索寓言·狐狸與烏鴉 2. 教師指導學生依據圖片認識「大／小」、「上／下」的概念，並在作答框中填寫正確的答案。 3. 教師指導學生將句子讀一遍，看圖分享自己的故事。</p> <p>三 選美大會 1. 教師指導學生觀察圖片中的動物，念讀出該動物的名稱。 2. 教師指導學生從動物名稱中學會拼讀，並寫出正確的注音符號。</p> <p>四 念一念，找一找 1. 教師指導學生觀察圖片，念讀語詞後，填寫正確的聲調符號。 2. 教師指導學生分辨彡與尸的讀音，並能正確的念讀。 3. 注意依照題目的要求，正確的分辨彡與尸的語詞。</p> <p>五 聽一聽，說一說 1. 教師引導學生聆聽音檔內容並了解題意，讓學生運用豐富的想像力看圖說故事。 2. 教師引導學生觀察插圖後進行討論，學生再分享自己的故事。</p> <p style="text-align: center;">～第五節結束/共 6 節～</p>	<p>40</p>	<p>●習作記錄。 ●實際操作。</p>
<p>陸、注音教學遊戲 (40 分鐘)</p> <p>【活動 6-1】攻打砲臺</p>	<p>20</p>	<p>●實際操作。</p>

<p>一、學習重點：能熟悉注音符號「ㄒ、ㄎ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」的讀音。</p> <p>二、遊戲方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行，每一組學生手上拿著一張本課ㄅㄆㄇㄏㄏㄏㄏ學習卡。 2. 教師指定一組先攻，先攻的組別喊：「霹靂啪啦碰，我的砲臺攻ㄎ號（任一方的注音）」。 3. 被攻擊的小組的要立刻說：「霹靂啪啦碰，我的砲臺攻ㄨ（除自己以外任一方的注音）號」。 4. 若是被指定的組別來不及反應或是反應錯誤，則淘汰，留到最後的組別獲勝。 <p>【活動 6-2】造詞 PK 播臺賽</p> <p>一、學習重點：能熟悉注音符號「ㄒ、ㄎ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」的讀音。</p> <p>二、遊戲方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲開始時，教師先隨機抽選 2 位學生，再從「ㄒ、ㄎ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」中隨機抽選注音符號。 2. 2 位同學輪流在規定時間內造詞，若無法在規定時限內造詞則失敗，勝者繼續接受挑戰。 3. 連續取得 5 次勝利則由教師封為「造詞 PK 王」。 4. 教師可酌量減少符號分數回合進行或可僅將第一課至第五課的結合韻加入。 <p style="text-align: center;">～第六節結束/共 6 節～</p>	20	●實際操作。
參考資料	<p>※參考書目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●青蛙小姐的煩惱 著：昂格麗·夏貝赫 貝虹潔兒·德拉搏爾特繪 陳怡潔譯 臺灣東方 二〇一九年三月一日 ●好想變成獨角獸：做自己，就算沒有閃閃發亮也沒關係！ 著：艾倫·布雷比 謝靜雯譯 時報出版 二〇一九年五月十四日 ●你是媽媽眼中獨一無二的孩子 著：提利·羅伯埃克特 吉內特·霍夫曼繪 范媛媛譯 大穎文化 二〇一九年六月五日 ●我喜歡我自己！ 著：莎曼珊·柏傑 克哈斯可耶特繪 謝靜雯譯 大好書屋 二〇一九年五月三日 ●大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 桑妮亞·波瓦繪 李毓真譯 米奇巴克 二〇一〇年九月二十日 	