

單元名稱	第肆單元 與動物有約	課名	第十二課〈昆蟲的保命妙招〉
教材來源	南一版第五冊	教學名稱	第二節（共 5 節，每節 40 分鐘）
設計者	二林國小 林佳穎. 洪佩君		
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>教學目標：</p> <p>1. 認識本課「總—分—總」的寫作結構。</p> <p>2. 認識列舉法說明的特色及使用時機。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師部分：習作聆聽練習音檔。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一：認識列舉說明</p> <p>1. 教師引言：請全班默讀課文，並找出第一段及最後一段的主題句。</p> <p>2. 師生共同討論出第一段及最後一段的主題句，並用螢光筆作記號，再搭配習作 p84 保命妙招的表格，分組討論完成表格。</p> <p>3. 教師總結：說明事物的文章可用列舉法舉例說明。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 學生利用第一段及最後一段的主題句搭配習作的筆記內容，依「總—分—總」的架</p>		15 分	利用找主題句的方式找出正確的主題句，了解本課用列舉法來說明昆蟲的保命妙招，並分組完成表格整理。
		10 分	複習利用找主題句的方式找出段落大意後，學生能

<p>構思考，說出課文大意。</p> <p>2. 教師邀請學生口述昆蟲的保命妙招，其他學生專心聆聽並給予回饋。</p> <p>活動三：利用表格記錄訊息</p> <p>1. 配合習作 p87 第五大題進行練習，指導學生了解如何用「用表格整理內容」。</p> <p>2. 請學生先觀察習作聆聽練習的記錄表格，練習如何用表格整理重點（依聆聽重點填入選手、保命妙招，並畫圖）。</p> <p>3. 教師播放音檔兩次，學生將訊息記錄在表格中，教師公布正確答案。</p> <p>4. 教師總結列舉法的好處及使用時機：可以讓說明的事物、事理更清楚、更有說服力。</p>	15 分	<p>統整並說出課文大意。</p> <p>學生學會用表格記錄訊息，並將聆聽到的內容分類記錄於表格中。</p> <p>若時間充裕，教師可提供某種生活情境，讓三~四學生分享自己的保命妙招為何，並利用表格記錄訊息，再引導學生使用列舉法口述統整。</p>
--	------	---

110 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪佩君	任教 年級	3	任教領域 /科目	國語
授課教師	林佳穎	任教 年級	3	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)	洪佩君.林佳穎	教學單元		第四單元 與動物有約 第十二課 昆蟲的保命要招	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__110__年__12__月__23__日 13 : 30 至 16 : 00		地點	中年級教師休息室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__110__年__12__月__28__日 10 : 30 至 11 : 10		地點	304 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>學習表現</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生能運用切句子和比較句子重要性找出段落中的主題句。</p> <p>2. 學生已認識說明文本的敘寫方式。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

1. 教師以切句子和比較重要性的概念，引導學生找出第一段和第四段的主題句。
2. 教師引導學生察覺本課為「總一分一總」的說明文寫作架構，用列舉法舉例說明。
3. 教師讓學生分組討論課文，配合習作表格整理課文重點，並讓學生利用主題句和表格筆記歸納出課文大意。
4. 教師讓學生先觀察習作聆聽練習的紀錄表格，初步掌握記錄方式。
5. 教師播放音檔兩次，請學生將訊息記錄在表格中。
6. 教師統整列舉法的好處及使用時機。

教學策略

價值澄清、小組討論、口頭發表、學習單(習作表格)

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力集中法：電子書文字用不同色筆標示重點、全班複述。
2. 用「字首法」幫助學生記憶文章的寫作架構。
3. 分組討論：教師將學生分成五組，教學過程中讓各組討論與發表。
4. 實作：利用習作表格讓小組整理課文重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問評量：教師提問：「第一段總共有二個大句，哪一句比較重要？」請學生回答。
2. 小組討論：全班分成五組討論完成習作表格。
3. 發表評量：學生利用主題句和表格筆記說出課文大意。
4. 實作評量：學生將聆聽到的音檔重點記錄下來，練習利用表格整理內容。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年_12_月_30_日 _13 : 30_至_16 : 00_

地點：____中年級教師休息室____



110 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪佩君	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語		
授課教師	林佳穎	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語		
教學單元	第四單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命 要招	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110_年_12_月_28_日 10:30 至 11:10		地點		304 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 以提問方式連結學生的舊知能，並以口頭鼓勵維持學生的學習動機。 師問：「觀察課文的寫法，可以知道這課是什麼文體？」 生答：「說明文。」 師問：「那它的結構是什麼？」 生答：「總說-分說-總結」 師說：「很好。」					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. A-2-2 教師用ppt呈現課程內容，以切句子和比較重要性的概念，引導學生找出第一段和第四段的主題句，並用螢光筆畫下來。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. A-2-3 教師指導學生利用課文主題句和習作表格內容，依序說出各段的段落大意，同時搭配合適的连接詞，統整出課文大意。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 在課堂中運用多媒體、提問、說明澄清、小組討論、實作練習等不同的教學活動，協助學生做有效學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. A-3-2 教師說話能注意音量、語調，ppt 用不同色筆標示重點，帶領全班複述重要概念，並教導字首法記憶法(總分總)。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. A-3-3 教師在小組討論時走動巡視全班，適時到各組傾聽和指導，學生發表後先將內容整理再重述一遍，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. A-4-1 教師運用口語提問、學習單(習作表格)等評量方式，評估學生學習成效。 2. A-4-2 根據學生的回答，給予適當的回饋：「這一行全對的舉手，很好，給自己鼓勵一下!(答對學生自己拍手一下)」 3. A-4-3 完成習作表格筆記後，老師發現學生從表格中選取哪些欄位訊息作為段落大意有疑惑，老師就以課文題目和列舉法引導學生選出「代表昆蟲」和「說明」欄位，但也因為時間不足，由學生發表改成老師和學生一同說出課文大意。 			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				



110 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪佩君	任教 年級	<u>3</u>	任教領域/ 科目	國語
授課教師	林佳穎	任教 年級	<u>3</u>	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第四單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命 要招	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 <u>12</u> 月 <u>30</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>16:00</u>	地點		中年級教師休息室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 善用資訊多媒體融入教學。
2. 教師善用提問，協助學生建構學習鷹架。
3. 營造小組討論環境。
4. 發表學生給予口語讚美或正增強。
5. 教師態度親切，也會走動組間巡視，掌握學生學習狀態。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學者時間掌握不夠精確，小組討論將課文重點記錄於習作表格耗時較久，建議課前讓學生預習以熟悉課文內容。
2. 課程緊湊，只由老師帶領學生利用主題句和表格筆記歸納出課文大意，教師可利用第三節國語課讓各組練習口述課文大意並作檢核。
3. 學生習慣沒舉手就發言，老師可以立即糾正或在提問時要求，並善用黑板加分版。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	善用資訊融入教學	陳進財老師	111/1/20
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程緊湊，小組自行口述課文大意無法於時間內完成，較為可惜。建議應獨立另一節再上。可觀摩陳老師的上課時間控管方式。	陳品樺老師	111/1/20

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師可將小組口說段落大意搭配多媒體呈現，促進學生學習成效
2. 善用習作現有表格，進行課文重點整理和口述段落大意練習活動，一舉二得，也減輕學生學習上的負擔。
3. 教師善於掌握學生學習概念上的迷思，透過提問激發學生思考，協助學生建構學習鷹架，理解說明文體的寫作架構，並用列舉法舉例說明昆蟲的保命妙招。

