

## 111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳金滿 任教年級： 四 任教領域/科目： 語文  
回饋人員： 曾家鈺 任教年級： 三~六 (選填) 任教領域/科目： 英語  
(選填) 備課社群： 語文 (選填) 教學單元： 第七課 請到我的家鄉來  
觀察前會談(備課)日期： 111年4月12日 地點： 四孝教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111年4月15日 地點： 四孝教室

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

利用和課文一樣的散列式句型仿寫，讓文章表現特別的修辭寫作技巧。以記敘文第一人稱的寫作筆法，介紹自己所居住的家鄉特色，邀請讀者拜訪家鄉。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 先備知識：了解記敘文體的基本架構。
- (二) 起點行為：教師透過引導學生了解本課的寫作特色-散列式句型，讓學生在學習本課後仿寫。
- (三) 學生特性：學生能積極蒐集資料、踴躍發言，並將自己的想法以文章表達出來。

## 三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 準備活動：課文欣賞  
教師引導學生回顧課文，了解本課的寫作特色。
- (二) 發展活動：
  1. 寫作準備：事先請學生蒐集家鄉的資料，並仿照課文描寫國家的方法歸納資料。
  2. 寫作教學引導與提問：依習作作文練習的提示內容為文章取材參考。
  3. 擬訂寫作計畫：能利用心智圖或結構圖擬訂寫作計畫。
  4. 範文欣賞
- (三) 綜合活動：換你寫一寫  
請小朋友依照寫作計畫及所收集資料，進行第一段寫作，老師行間指導。

## 四、學生學習策略或方法：

- (一) 理解策略：學生學習課文後，能從文本中找出關鍵句，回答問題。

(二) 組織策略：在教師引導下，學生能利用心智圖或結構圖擬訂寫作計畫。

(三) 閱讀理解策略：能自行閱讀範文並說出每一段寫作重點。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

(一) 提問：藉由提問，讓學生發表自己的想法。

(二) 資料學習單：透過資料學習單，讓學生整理蒐集家鄉的相關資料。

(三) 紙筆：利用心智圖或結構圖擬訂寫作大綱。

(四) 作業：學生能以資料進行寫作，完成「請到我的家鄉來」一文

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 4 月 17 日

地點：教師休息室

# 111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳金滿</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>語文</u>					
回饋人員： <u>曾家鈺</u> 任教年級： <u>三~六 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>英語 (選填)</u>					
教學單元： <u>第七課 請到我的家鄉來</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>15</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.老師引導回顧課文時，每一段開頭「請到我的家鄉來」及結尾「來吧，請到我的家鄉來！」，都讓學生覆誦一次，強化學生「散列式結構」文章的特點。 2. 分享家鄉資料，因與生活經驗有關，學生發言、討論非常踴躍。 3. 利用心智圖或結構圖擬訂寫作大綱，學生可以更清楚文章架構，容易進入寫作情境。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師藉由思路引導 5 個問題提問，讓學生更清楚每一段寫作重點 (○形，請你說說家鄉有哪些地方特產及美食?)。 2.運用閱讀理解策略，讓學生自行閱讀範文後並能說出每一段重點 (○學，讀完文章後，請你說說第一段的重點，作者是在描述家鄉的什麼特色?)。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

授課教師： 陳金滿 任教年級： 四 任教領域/科目： 語文  
 回饋人員： 曾家鈺 任教年級： 三~六 (選填) 任教領域/科目： 英語 (選填)  
 教學單元： 第七課 請到我的家鄉來；教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節  
 觀察日期： 111 年 4 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項事實摘要) 1.透過資料學習單，讓學生事先整理蒐集家鄉的相關資料。 2.○晴發言回答家鄉名人-正新輪胎創辦人羅結捐贈遺產稅造福家鄉時，○成也發言：可是每次經過那裏都很臭！老師回應：「在社會課曾經討論過工業發展和環境保護的平衡問題，這的確很兩難，有待法規更確實執行。這問題我們可在社會課相關課程時再討論。」 3.引導學生利用心智圖或結構圖擬訂寫作計畫，學生能準確掌握寫作重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.每位小朋友發言後，老師都會給予花片獎勵。 2.學生閱讀範文時，老師行間巡視，學生問竹「塹」讀音，老師回應：「讀ㄍ一ㄠ、，是種竹子當護城河的意思，小朋友可以再查查喔！」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1.老師上課面帶微笑，語調溫柔。學生發言時，老師都會走向前傾聽，並讚許學生發言：說得很對！說得好棒！</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 111 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳金滿 任教年級：四 任教領域/科目：語文  
回饋人員：曾家鈺 任教年級：三~六 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)  
教學單元：第七課 請到我的家鄉來；教學節次：共6 節，本次教學為第6 節  
回饋會談日期：111 年 4 月 17 日 地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)課程脈絡清楚，教學進行流暢：以課文引導出本節重點-散列式記敘文寫作，到家鄉資料問答發表，最後範文總結，讓學生非常清楚文章如何下筆，排除對寫作的恐懼。
- (2)運用多元評量與教學策略：教師將寫作內容先整理成資料學習單，讓學生事先蒐集家鄉的相關資料，寫作內容有豐富題材；利用心智圖或結構圖擬訂寫作計畫，文章架構也很清楚。有骨架又有內涵，寫作就很容易了！
- (3)適時引導，並即時回饋：口語提問，老師皆能引導學生說出自己看法並給予讚許；如學生回答上有困難，教師也會提示學生，讓他接著說下去。對於相關議題，也會鼓勵小朋友再去探討。
- (4)師生互動佳，學習氣氛良好：老師上課面帶微笑，語調溫柔清晰。學生上課專心聆聽，對於教師的提問能認真思考、回答出自己的想法，班級學習情境溫暖熱絡。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)全班共 20 人，座位成四排分開坐。學習活動中缺少分組及合作學習，師生之間的互動良好，但較缺少同儕間的討論與互動。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現		1. 運用班級經營及課堂教學，教導學生一生帶著走的能力。	班級經營社群成員	111.7.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 教師設計資料學習單，以系統性的問題設計，引導學生有效率的蒐集資料與學習。
- (2) 協助學生完成寫作架構圖，讓學生能準確掌握每段寫作重點。
- (3) 老師笑容可掬，言語清晰堅定，與學生互動熱烈。