

資優相關特殊需求領域課程教學設計

科目	<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域	應用方式	<input checked="" type="checkbox"/> 單獨設計 <input type="checkbox"/> 融入(_____ 學科)
主題名稱	我「正向」前進	適用對象 (如一般智能、數理資優班、語文班)	<input checked="" type="checkbox"/> 國小 <u>3</u> 年級 _____ 班 <input type="checkbox"/> 國中 _____ 年級 _____ 班 <input type="checkbox"/> 高中 _____ 年級 _____ 班
活動時間	4 節(160 分)	設計者	何采璉
設計理念	<p>十二年國教核心素養的向度中，提及學生的情意發展之課程設計需引導學生正向情緒的激發與維持，並了解與體認正向情緒的感受與影響，以維持自己良好的情緒，進而適時倡導與激發正向情緒。由於學生升上中年級，接觸到獨立研究、科學探索等多元的特殊需求課程，過程中會透過自評表、互評表的方式呈現自己的看法，更需要以口語表達給予同學建議，因此如何以正向的語言技巧，傳達自身的想法，是一門值得學習的情意課程。在跳脫低年級較多教師引導的模式下，逐漸讓學生自主面對不同的挑戰，學生需要懂得正向思考，甚至面臨挫折時，更能以不同的角度扭轉自己的局勢，迎向挑戰。</p>		
學生能力分析	<p>對於數理邏輯推理能力佳，在人際互動合作的能力需要加強，由於學生為獨生子且在資優巡迴輔導班中，只有他一人，因此對於與人的互動、談話的態度及技巧需要培養。</p>		
核心素養	<p>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</p>		
學習表現	<p>特情1b-II-2 讚美他人的優點。</p> <p>特情1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。</p> <p>特情1c-II-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。</p> <p>特情3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。</p> <p>特情4b-II-1 以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。</p>	學習內容	<p>特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。</p> <p>特情 C-II-1 自我表達的有效方法。</p>

A 認知

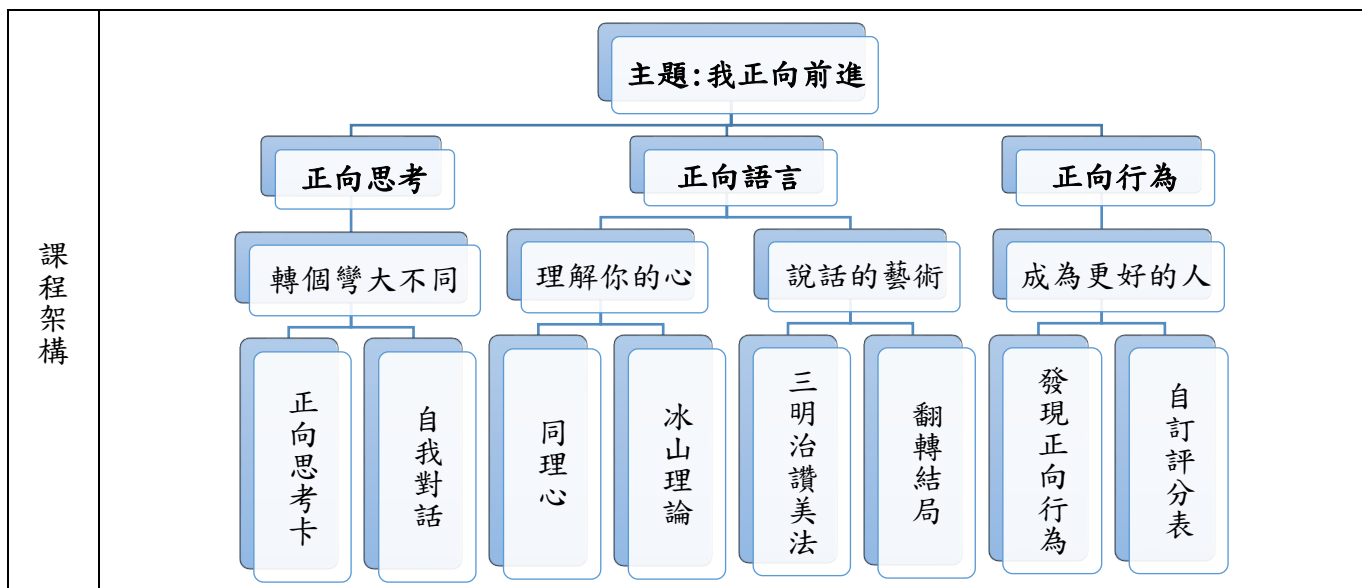
- 1、了解正向思考的意義。
- 2、體會正向思考對自己的幫助。
- 3、能比較有無正向思考的差異。
- 4、理解同理心的意義。
- 5、創造代表同理心要素的徽章。
- 6、認識冰山理論。
- 7、認識三明治讚美法。
- 8、能根據劇情創造正負向故事內容。
- 9、了解正向語言的意義。
- 10、說出正向行為的例子。

B 情意

- 1、願意分享自己的想法感受。
- 2、能鑑賞同儕所分享的想法。
- 3、主動與同儕討論、分享。
- 4、懂得反思自身的經歷。

C 技能

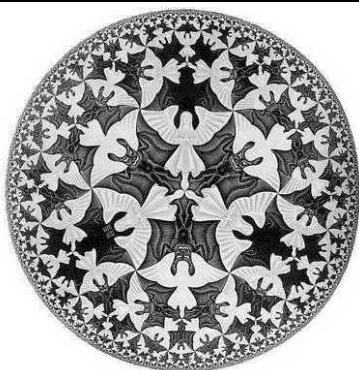
- 1、面對情境運用正向思考。
- 2、能夠運用冰山理論分析角色心境。
- 3、能運用三明治讚美法回饋教師。
- 4、能記錄自己使用正向語言的程度。
- 5、能設計自己針對正向行為的評分標準。
- 6、能運用自己設計的評分標準評鑑同儕。



參考資料

- Youtube 影片
中視新聞
(https://www.youtube.com/watch?v=W0sGp_gtAy8)
- 《三國 曹操教會我們的事》失敗是個好事
(<https://www.youtube.com/watch?v=GLA9ZDhv1hI>)
- 英雄-郝廣才著
(https://www.merrymama.org.tw/hero_preview.pdf)
- 明明很愛他卻口出惡言?13張圖表帶你理解薩提爾冰山理論
(<https://womany.net/read/article/15021>)
- 世界45位名人幽默集萃，最高的智慧!
(<https://elitesinsider.com/10388/>)
- 凡事往好處想-正向思考遊戲
(<https://m.xuite.net/blog/qwsa9900/twblog/179903407>)

教學目標代號	第一節	教學資源	時間(分鐘)	評量方式
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 準備工作 教材:自製 PPT、Youtube 影片、自製學習單(附錄一)。 環境:數位教室，馬蹄型座位安排(隨機坐)。	<ul style="list-style-type: none"> 一、 引起動機 利用圖地反轉，引出看事物會有不同面向的可能，讓學生從中發現不同之處，挑起發現事物不同面向的興趣。	PPT	3



以兩張圖地反轉為例，第一張可以發現同時出現天使與惡魔的圖案，第二張可以發現同時出現小女孩與巫婆。讓學生思考，是否在平常的生活中，只要我們仔細觀察、體會，將會有不同的面向產生。

在發展活動開始前，教師說明接下來的活動需要累積點數，點數最多的前三名將會有小驚喜，督促學生踴躍發言。

二、 發展活動

(一) 趣味挑戰正向思考

教師設計不同的情境(以學生所遇到的狀況為主)，以 ppt 呈現題目，學生挑戰將情境正向思考，例如：今天聯絡簿有很多作業要完成。學生思考後舉手回答可以累積點數。遊戲結束後，教師透過學習單引導學生思考：

- 當你看到情境的時候，一開始的感受是什麼？正向思考時的感受是什麼？正向思考後的感受是什麼？
- 你是如何將情境正向思考的？

(二) 名人典範

教師播放影片(曹操於赤壁之戰，戰敗後與將領士兵的對話片段)，看完影片後，教師提出以下問題：

- 在影片中你看到了什麼？

A1
A2
A3
B1
B4
C1

PPT
學習單

15

口頭評量：學生是否積極回答。
觀察評量：過程中學生是否與同儕討論。
實作評量：完成學習單。

<p>A3 B1 B3 B4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 當遇到失敗時，你覺得你會是曹操還是許褚？ <p>接著分享美國總統羅斯福與英國首相威爾遜的小故事，藉由故事延伸，提到正向思考需要一個小訣竅，就是幽默感，教師提出以下問題，讓學生討論、回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 這兩篇小故事有什麼共通點？ ● 你覺得幽默感是什麼？ ● 請學生認為自己是個幽默的人舉手，並點名學生說出原因。 <p>最後，請學生在學習單上寫出自己認為「一個人不需要幽默感」，並說明原因。</p>	<p>Youtube 影片</p>	<p>15</p>	<p>口頭評量：學生是否針對教師的問題回答。 實作評量：完成學習單。</p>
<p>A1 B1 B4</p>	<p>三、 綜合活動</p> <p>教師請學生統整今日所學，並寫一封給自己的信，信中需提及一件自己曾經覺得負面的事情，透過正向思考後以幽默感的方式鼓勵當時的自己，作為這堂課的評量。</p> <p>公布今日累積的點數前三名，小驚喜為擔任小組長可以自己挑選組員，為下一次的課程進行分組(人數分別為三人、三人、四人)。</p>	<p>學習單</p>	<p>7</p>	<p>實作評量：學生將信完成。</p>

		教學資源	時間(分鐘)	評量方式
第二節				
A4 A5 A1 A3	<p>➤ 準備工作</p> <p>教材:自製 PPT、Youtube 影片、自製學習單(附錄二)。</p> <p>環境:數位教室，馬蹄型座位安排(以小組為單位)。</p> <p>一、 引起動機</p> <p>藉由兔子用紅蘿蔔當魚餌釣魚的小故事，帶入同理心的主題。分享完故事後，教師將提出以下問題:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 故事中出現什麼狀況?要如何解決? ● 你們覺得為什麼我要分享這個故事?今天想教什麼? <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 認識同理心</p> <p>讓學生看一則新聞片段(客服人員回應插隊且氣急敗壞的民眾)，看完新聞後，老師將提出以下問題，:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從新聞中發現什麼? ● 從客服人員的表現，你學到什麼? <p>教師引導學生發現客服人員有同理心的特質，並藉由學習單，讓學生自己思考什麼是同理心，且畫出其代表的徽章(回家完成)。</p>	Youtube 影片-新聞 片段 學習單	3 7	口頭評量:學生是否針對教師的問題回答。
	A6 B1 B3 B4 C2	<p>(二) 認識冰山理論</p> <p>延續同理心的主題，請學生翻至學習單背面，寫出一句最不喜歡或最不想聽到爸爸/媽媽對自己說的話，接著以平時對待爸媽的態度，直接寫出回應，並讓學生思考會發生什麼事。</p> <p>最後帶入冰山理論，讓學生先以字面上的意思，思考何謂冰山理論，教師會將冰山理論做簡化，將冰山只分為兩層，上層表現行為，下層隱藏感受做說明。</p>	PPT 學習單	25

A4 A6 B1	<p>接著以小短文(銀絲糖的故事)作為冰山理論的分析練習，學生閱讀後，讓學生利用第二張學習單分組討論、分析，最後各組上台分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小孩的行為、隱藏感受是什麼？ ● 媽媽的行為、隱藏感受是什麼？ ● 老闆的行為、隱藏感受是什麼？ <p>小組分享完，再請學生個別運用剛剛練習的技巧，分析爸爸媽媽的行為與隱藏感受，作為冰山理論分析的評量。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>學習單最後，以「如果運用今日所學，我會說……」作為這堂課的總結，讓學生回想今日所學並運用出來。</p>	學習單	5	實作評量:學生是否完成學習單
第三節		教學資源	時間(分鐘)	評量方式
A9 B1 B3 B4	<p>➤ 準備工作</p> <p>教材:自製 PPT、自製學習單(附錄三)、圖畫紙。</p> <p>環境:數位教室，馬蹄型座位安排(以小組為單位)。</p> <p>一、 引起動機</p> <p>讓學生從之前三年級的班級公約找疑點，教師說明班級公約出了點問題，並舉出反例詢問學生，讓學生思考以負向標語呈現是否恰當，例如:不在教室裡奔跑，那如果在教室裡跳躍可以嗎?引導學生產生矛盾，為第一個小活動作伏筆。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 語言的魔力</p> <p>教師說明遊戲規則:請兩位學生到教室外等候，其餘學生與教師達成共識，引導兩位同學達成預想的指令，但學生們只能以「對」與「不對」最為引導的提</p>	ppt	4 5	口頭評量:學生是否針對教師的問題回答。

示。遊戲結束後，請學生分享想法。

- 一直被說不對，你的感受是什麼？
- 一直被說對，你的感受是什麼？
- 你們覺得說對與說不對的心情如何？
- 哪一個比較能達到目的？

(二) 認識三明治讚美法

引導學生思考，若需要向他人提供意見時，可以運用什麼技巧。

接著教師利用簡報介紹三明治讚美法的運用，並延伸如果沒有適時運用三明治讚美法且不斷的透過負向語言可能會造成什麼結果，為下一個活動作為伏筆。

(三) 翻轉結局

運用曼陀羅思考法，順時鐘思考故事內容，以小組方式進行討論，並將內容畫至、寫至圖畫紙上，教師會給予各組一個情境，各小組針對中心的情境進行負向的故事推演。在學生故事設計至一半時，教師則引導學生將故事翻轉為正向內容，結束後，請學生上台分享。舉例如下：中心為情境，以順時鐘方式設計，1-4格為負向內容，5-8格為正向內容。

7	8	1
6	小明常不與組員討論，導致整體小組合作成績不佳。	2
5	4	3

A7
B1

A8
A9
B1
B2
B3

ppt
學習單

ppt
圖畫紙
學習單

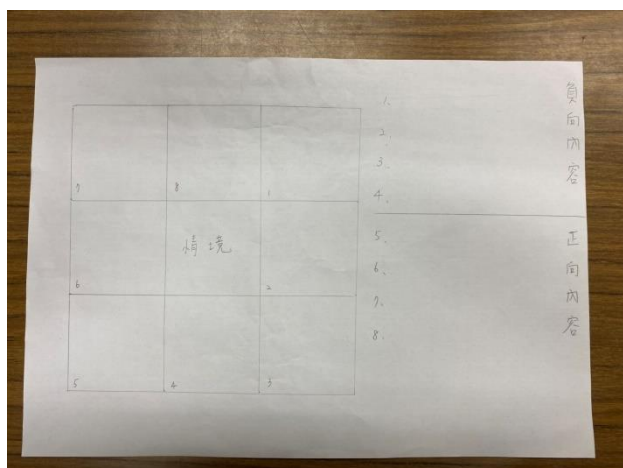
6

20

實作評量：學生是否有將討論內容填入學習單。

觀察評量：過程中學生是否與同儕討論。
實作評量：透過小組討論，將討論內容設計於圖畫紙上。

學生將呈現：



三、 綜合活動

(一) 統整今日所學

A7
A9
B1
B3

教師請學生簡單以口頭方式統整今日所學，接著請各組派一位同學運用三明治讚美法給予教師關於這整堂課的建議，作為複習。

(二) 作業講解

B4
C4

教師希望學生以學習單當作練習，讓學生自我反省、記錄自己一週的正向語言的使用，分數滿分為10分，一週的分數講會以折線圖呈現。

學習單

5

口頭評量：學生是否運用三明治讚美法提出建議。
實作評量：學生完成學習單。

第四節

教學資源

時間
(分鐘)

評量方式

➤ 準備工作

教材：自製 ppt、自製學習單(附錄四)。

環境：數位教室，馬蹄型座位安排(以小組為單位)。

一、 引起動機

請同學分享上星期的自我紀錄表，並讓學生去觀察哪位同學值得學習。

5

A10 B1 B3	<p>二、 發展活動</p> <p>(一) 小小英雄立大功</p> <p>以同年齡層的孩子為楷模，教師各組發下一張小小英雄如何立大功的故事(分別為:最溫暖的生日禮物、為乾渴的村落挖一口井、五歲蚊帳大使)，請各組以心智圖或其他思考法的方式，討論故事內容並上台分享。教師以這三個故事引導學生思考，故事中有哪些正向行為以及自己可以如何做到。</p>	學習單	20	<p>口頭評量:學生是否針對教師的問題報告。</p> <p>實作評量:透過小組討論，將討論內容寫在學習單中。</p>
A10 B1 B3 B4 C5 C6	<p>(二) 自製評分表</p> <p>期許自己做出正向行為之前，需要先了解正向行為的特質，以督促自己，透過學習單讓學生列出認為自己認為必備的正向行為特質，並運用加權法設計出自己的評分標準，為一位同學評分。教師將提出以下問題:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分數計算完後，你評分的對象比自己高分的舉手。你覺得他是哪一部分值得你學習? ● 你們覺得自己的哪一個特質分數太低?要如何解決? ● 你們最高分是哪一個正向行為的特質? 	學習單	12	<p>實作評量:學生是否有完成自評與互評表。</p> <p>口頭評量:學生是否針對教師的問題回答。</p>
B1 A1 A4 A6 A7 A9 A10	<p>三、 綜合活動</p> <p>(一) 統整今日所學</p> <p>教師請學生以口頭的方式統整今日所學，並提醒學生需要實際行動而不是只有口頭上說說。</p> <p>(二) 作業講解</p> <p>教師發下前三堂的學習單，讓學生以心智圖的方式統整這四堂所學的正向主題，當成此堂課程的作業與整體課程的結尾。</p>	學習單	3	<p>實作評量:完成學習單且以心智圖的方式呈現課程主題。</p>

