



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：莊易姪 任教年級：一年己班 任教領域/科目：生活領域(一上康軒版)

回饋人員：孫如環 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活課程領域

備課社群：一年級教學群

教學單元：第二單元 第 2 課 校園安全小達人

觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 28 日 15 時 0 分 地點：資源班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 5 日 13 時 30 分 地點：一己教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
3. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

(二) 學習表現：

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

(三) 學習目標：

1. 觀察校園周遭人事物，察覺校園環境潛藏的危險。
2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

1. 學科知識/評估結果：

- (1) 學生已具備基本的生活技能，在實際生活中也有接觸遊戲器材的經驗。
- (2) 學生已初步認識學校環境及相關資源。

2. 生活經驗：

- (1) 學生能覺察生活中潛藏的危險，進而能提出如何減少或避免危險的方法。

(二) 學生特性：

1. 學生對於課堂參與活動相當踴躍。
2. 學生正在學注音拼音。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程：

1. 引起動機：藉由課本圖片讓學生與生活經驗結合，說出校園環境中可能會發生的危險事件。

2. 發展活動：

活動一、能分辨校園環境中可能會發生的危險。

活動二、畫出海報標語提醒大家注意安全。

3. 綜合活動：讓學生以粉蠟筆畫出標語海報，貼在教室內或走廊牆壁上，提醒學生要注意安全。

(二) 教學策略：發表教學法、講述法

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：注意力策略、理解策略

(二) 學習方法：

1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）
2. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）
3. 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 提問：利用老師提處問題，學生回答問題，確認學生是否了解課程內容（呼應學習目標 1&2&3）。

(二) 學習單：藉由學習單習寫確認學生能指出校園中適合玩遊戲的場所（呼應學習目標 2）。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年10月5日 15:00--16:00 地點：資源班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：莊易姪 任教年級：一年己班 任教領域/科目：生活領域(一上康軒版)回饋人員：孫如環 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活課程領域備課社群：一年級教學群

教學單元：第二單元 第 2 課 校園安全小達人

教學節次：共二節，本次教學為第一節

教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 5 日 13 時 30 分 地點：一己教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師利用課本圖片先認識校園環境，引發學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 讓學生以搶答方式，說出校園環境中必須注意的事項。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 A-2-4 由學生說出「校園環境中可能會發生的意外事件」、「是否有親身經歷過?」、「該如何避免意外發生?」，接著師生共同討論有哪些方法可以提醒大家要注意安全。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過課本圖片先讓學生與生活經驗做結合，再透過問答的方式，讓學生舉手發表。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師會適時在教室走動，讓沒舉手的學生試著發表意見，給予每位學生口頭陳述的機會。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 藉由課堂上的問答，了解學生對「如何安全使用遊戲器材上」的認知。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在師生討論的過程中，老師適時引導學生進行完整的口語描述表達，並糾正觀念。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 透過學習單的設計，讓學生指出校園中			

授課教師：莊易姪 任教年級：一年己班 任教領域/科目：生活領域(一上康軒版)

回饋人員：孫如環 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活課程領域

備課社群：一年級教學群

教學單元：第二單元 第2課 校園安全小達人

教學節次：共二節，本次教學為第一節

教學觀察(公開授課)日期：110年10月5日13時30分 地點：一己教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃以或補強性課程。 (選用)	要注意哪些地方，進而了解學生的學習狀況。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 少數學生會在老師尚未說出問題前一直舉手，老師會提醒他們等老師說完問題再舉手。 B-1-2 對於主動舉手發表的學生給予口頭讚美與回饋，並給予不敢發表的學生機會，請他先想一想，接著鼓勵他試著發表想法，老師透過稱讚來提升學生的自信心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師設計的學習單有注音拼音的句子，讓剛學注音的小一學生順利寫出海報句子，減少挫折感。 B-2-2 透過師生討論，學生踴躍發表自己的想法，老師給予指導與鼓勵，讓學生更有自信。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：莊易姪 任教年級：一年己班 任教領域/科目：生活領域(一上康軒版)回饋人員：酸如環 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域備課社群：一年級教學群

教學單元：第二單元 第 2 課 校園安全小達人

回饋會談日期：110 年 10 月 5 日 15 時 0 分 地點：資源班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：老師利用講述法、發表教學法等多元教學策略。

（二）學生學習表現：學生踴躍參與課堂活動，熟悉課程內容。

（三）師生互動與學生同儕互動之情形：當學生達成課程目標，老師給予正增強讚美。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議課程可增加校園巡迴，讓課程融入生活。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或 合作人 員	預計完 成日期
A-4-4	<u>諮詢資深教師</u>	<u>於生活領域會議時 與教師們共同討論</u>	生活領域 教師	110.10.05

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學氣氛活潑，師生討論很熱烈，學生反應極佳。

2. 老師設計的學習單有注音拼音的句子，讓剛學注音的小一學生順利在圖畫紙上寫出海報句子，減少挫折感。

彰化縣 110 學年度 花壇國民小學一年級健康與體育教學設計

單元名稱	第二單元 第 2 課 校園安全小達人	教學節數	共 4 節
適用年級	康軒版--國小一年級生活領域	實施地點	花壇國小
設計者	孫如環、莊易姪		
學習前置經驗	<p>(一) 學生先備知識與起點行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已具備基本的生活技能，在實際生活中也逐漸熟悉校園環境。 2. 學生已初步認識學校環境及相關資源。 3. 學生能覺察生活環境中的潛藏危險，進而能提出如何減少或避免危險的方法。 <p>(二) 學生特性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生踴躍參與課堂活動。 2. 學生正在學習注音拼音。 		
主題學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園內不同場所的功能，並能表達合宜的態度與行為。 2. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 3. 運用所學提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 		
健康與體育課程核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>		
學習內容	<p>C-I-1 事物的特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
與其他領域 / 科目的連結	<p>【安全教育】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>		
教材來源	康軒一年級上學期生活課本		
教學策略及方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學的過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動，並提供機會，使學生能在生活中落實安全的生活型態。 2. 運用多元的生活教學方法，如：環境體驗學習、安全環境探究教學，以支持生活教育教學生活化。 		

單元二第二課	校園安全小達人	上課節數	4 節	
單元學習目標	<p>1. 觀察校園周遭人事物，察覺校園環境潛藏的危險。</p> <p>2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。</p>			
學習情境與動機引發	利用學習單，和學生討論校園環境中不同地點，可能會發危險的事件與原因，並提出可以避免危險的狀況發生，能在校園裡安心生活的方法。			
學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	評量類型/學生 表現/評量工具	教師的思考與 教學策略
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。。	<p>觀察校園周遭人事物，察覺校園環境潛藏的危險。</p> <p>探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法</p>	<p>藉由教科書上所呈現之校園環境，引導學生察覺可能會發生的危險。</p> <p>T 提問：「在遊戲區時要注意什麼？」</p> <p>S 回答：「要遵守遊樂器材的使用規定」、「玩樂器材時要注意安全」</p> <p>T 追問：「在教室裡會不會發生危險?」、「請大家想一想可能會發生哪些危險?」</p> <p>S 回答：「會，在教室內奔跑追逐可能會撞在一起。」「翹椅子可能會撞到頭。」「沒有把書包放好，可能會絆倒同學」「關門或開窗戶時可能會夾道手指頭」「鉛筆沒收好，可能會害同學踩到跌倒」</p> <p>T 問：「那在走廊上可能會發生什麼樣的危險事件?」</p> <p>S 回答：「在走廊奔跑可能會撞到別人，害他受傷。」</p> <p>T 問：「那在廁所裡可能會發生什麼樣的危險事件?」</p> <p>S 回答：「廁所的地板太滑可能會滑倒。」</p> <p>「有人在廁所玩遊戲很</p>	<p>形成性： 能說出那些校園環境可能會發生的潛藏危險。</p> <p>形成性： 能說出校園環境中可能會發生的危險事件。</p>	發表教學法、講述法

<p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		<p>危險。」</p> <p>「廁所的地板太滑可能會滑倒。」</p> <p>T 提問：「在操場時可能會發生什麼樣的危險？」</p> <p>S 回答：「跑步時若跑在水溝蓋上，可能會跌倒受傷。」、「可能會被大哥哥的籃球打到頭。」</p> <p>T 整理歸納：遊戲區、教室、走廊、廁所、操場等地，可能會造成危險，請大家多留意。</p> <p>(注意力策略)</p> <p>活動一</p> <p>師生一起朗誦課本 p. 46 到 47 的問題：「我們可以怎麼做，讓校園生活更安全呢？」</p> <p>小組討論：</p> <p>接著老師將全班分成五組，分別以遊戲區、教室、走廊、廁所、操場等五個校園場所進行討論，可能會發生那些危險事件？要怎麼做才能避免危險？</p> <p>小組發表：</p> <p>請各組將討論歸納的解果和同學分享。</p> <p>T 整理歸納：在校園裡所發生的意外，都是因為自己的疏忽與不小心造成的。要隨時提醒自己要注意小心。</p> <p>(理解策略)</p>	<p>形成性：</p> <p>能思考如何解決問題，讓校園生活更安全。</p>	<p>講述法</p> <p>發表教學法</p> <p>討論法</p>
<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探</p>		<p>活動二</p> <p>1. 認識標語：</p> <p>運用課本 p. 48-p. 51 及電子書，讓學生了解標語的</p>	<p>形成性：</p> <p>能了解標語的功能及製作流程。</p>	<p>示範教學法</p> <p>發表教學法</p>

<p>究人、事、物的方法。</p>		<p>功用與製作流程。</p> <p>2. 「校園安全標語」學習單：</p> <p>(1)請學生唸學習單上的每一則標語，並圈出標語上有出現的地點。</p> <p>(2)請學生選擇想要在標語海報上寫出的內容，並在學習單上練習寫一遍。</p> <p>※要求學生將標語寫在中間。</p> <p>3. 標語製作：</p> <p>(1)準備 8 開圖畫紙、鉛筆、橡皮擦、粉蠟筆等繪圖工具。</p> <p>(2)請學生仿照學習單，先用鉛筆在圖畫紙中間寫上標語內容。</p> <p>(3)經由老師檢查後，學生使用粉蠟筆上色並設計邊框。</p> <p>(4)標語完成後，老師將作品張貼在教室內或走廊上展示，讓標語發揮功用，提醒大家注意安全。</p>	<p>形成性：</p> <p>能利用媒材寫出警語內容。</p> <p>形成性：</p> <p>製作出校園安全標語海報。</p> <p>總結性：</p> <p>經由作品的張貼與分享，讓學生製作的校園安全標語能夠發揮提醒的功能，讓校園更安全。</p>	
-------------------	--	--	---	--

一年級生活課程 2-2 校園生活小達人「校園安全標語」學習單

一年_____班 _____號 姓名_____

一、請在下列「校園安全標語」中，把和地點相關的詞圈起來。

<p>1.</p> <p> アカ ア 出一 ム出 ア ハ </p>	<p>2.</p> <p> アア ア ア クク ア ハ ハ ム出 ア ハ </p>
<p>3.</p> <p> クク ア ア ハア ア ハ ハ </p>	<p>4.</p> <p> クク ア ア ハア ア ハ ハ </p>
<p>5.</p> <p> アア ア クク ア ハア ア </p>	<p>6.</p> <p> アア ア ア クク ア ア ハア ア </p>
<p>7.</p> <p> クク ア ア ハア ア ムア ア </p>	<p>8.</p> <p> クク ア ア ハア ア ムア ア </p>
<p>9.</p> <p> アア ア クク ア </p>	<p>10.</p> <p> アア ア ア クク ア ア </p>

<p>11.</p> <p>ㄨㄣˊ ㄨㄣˋ ㄩˊ ㄨㄣˊ ㄨㄣˋ ㄨㄣˊ ㄩˊ ㄩˊ ㄨㄣˋ ㄨㄣˋ ㄩˊ ㄩˊ</p>	<p>12.</p> <p>ㄨㄣˊ ㄩˊ ㄩˊ ㄨˊ ㄨㄣˋ ㄨㄣˋ ㄩˊ ㄩˊ ㄩˊ ㄩˊ ㄩˊ ㄩˊ</p>
<p>13.</p> <p>ㄩˊ ㄨㄣˋ ㄨㄣˋ ㄨㄣˋ ㄨㄣˋ ㄩˊ ㄨㄣˋ ㄨㄣˋ</p>	<p>14.</p> <p>ㄨㄣˋ ㄩˊ ㄩˊ ㄨㄣˋ ㄩˊ ㄨㄣˋ ㄩˊ</p>

、請你選出一個你最想製作的「校園安全標語」內容，並寫在大框框的中間。

授課教師：莊易姪 任教年級：一年己班 任教領域/科目：生活領域(一上康軒版)

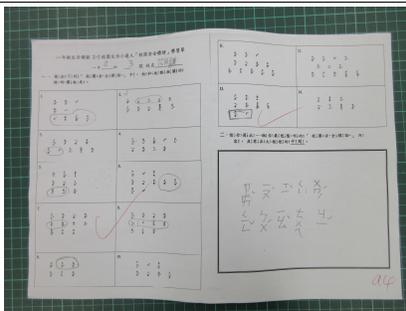
回饋人員：孫如環 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域

備課社群：一年級教學群

教學單元：第二單元 第2課 校園安全小達人

教學節次：共4節，本次教學為第1節

教學觀察(公開授課)日期：110年10月5日13時30分 地點：一己教室



授課教師：莊易姪 任教年級：一年乙班 任教領域/科目：生活領域(一上康軒版)

回饋人員：孫如環 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域

備課社群：一年級教學群

教學單元：第二單元 第2課 校園安全小達人

回饋會談日期：110年10月5日15時0分 地點：資源班教室

