

彰化縣中興國民小學數學領域素養導向教學活動設計

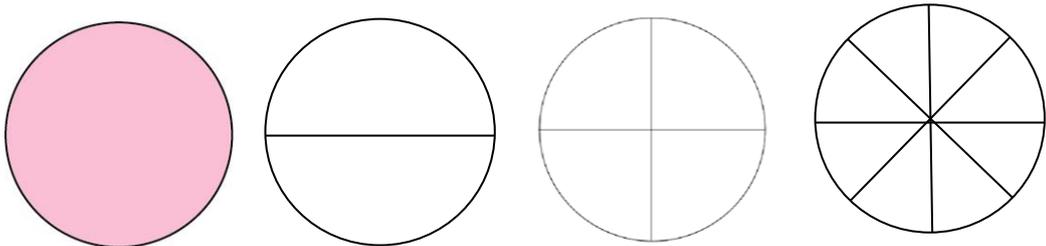
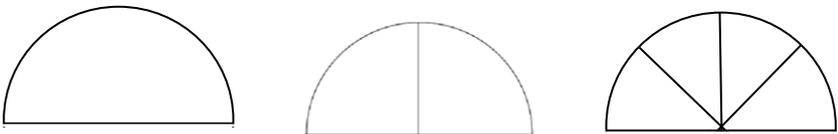
一、教學主題說明

領域/科目		數學領域	設計者	陳虹而
實施年級		小學三年級/第二學習階段	總節數	共 6 節， 240 分鐘
活動名稱		你分我分一樣多		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	總綱與領綱之核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
	學習內容	N-3-9簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		
教材來源		康軒版數學三上第9單元分數		
教學設備/資源		教室用具、圓形分數板、題目 Q 卡、學用小白板、學習單、集點卡與印章。		
學習目標				
學習內容	學習表現	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。		
	N-3-9簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。 3. 比較同分母分數的大小。 4. 一樣多。 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 透過「一半」的語言,知道 $2/4=1/2$。 2-2 能在平分1個圖形、線形模型的連續量情境中,畫出 		

<p>數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>所指示的分數，並知道 $2/4=1/2$、$4/8=3/6$、$4/4=8/8=1$。</p>	
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

二、教學單元活動設計-本次演示第六節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【教學前準備】 教師準備教學用之教具。 學生預先閱讀課本。</p> <p style="text-align: center;">課堂開始</p> <p>壹、引起動機 在這次嚴峻的疫情期間，大家都不太願意出門買東西，都在家裡用手機找 foodpanda 送餐，同學小風在網路上看到一種特別口味的 PIZZA「香菜皮蛋豬血糕 PIZZA」跟同學們分享，大家有沒有特別喜歡呢？</p> <p>題目1：一個香菜皮蛋豬血糕 PIZZA 有4片，小風吃2片，小忍吃$\frac{2}{4}$個，誰吃得 PIZZA 最多呢？還是一樣多？要怎麼記？</p> <p>小風：2片=$\frac{2}{4}$個</p> <p>小忍：(2)片=$\frac{2}{4}$個</p> <p>發現小風和小忍吃得一樣多。</p> <p>可以記做$\frac{2}{4}$個=$\frac{2}{4}$個。</p> <p>貳、發展活動</p>	<p>1分</p> <p>5分</p>	<p>題目 Q 卡</p>

<p>有沒有小朋友可以告訴老師，我們在吃 PIZZA 和蛋糕的時候，PIZZA、蛋糕的形狀是圓形的，我們可以怎麼切？大家才可以分到一樣大一樣多的 PIZZA、蛋糕呢？</p>	4分	圓形分數板
<p>【活動一：你分我分找一圓】</p> <p>現在，老師每一組發一份圓型分數板，以一個圓為單位，請小朋友試著操作看看並想想看，當分母不一樣的時候，分子是多少？跟分母與分子之間的關係是什麼呢？</p> 	10分	圓形分數板 學習單
<p>【活動二：你分我分找半圓】</p> <p>現在，老師每一組發一份圓型分數板，以一個半圓為單位，請小朋友試著操作看看並想想看，當分母不一樣的時候，分子是多少？跟分母與分子之間的關係是什麼呢？</p> 	10分	圓形分數板 學習單
<p>參、綜合活動</p> <p>一、結合新舊知識</p> <p>(一) 老師在黑板上進行佈題，共同讀題後，先由老師說明答題技巧，再請學生將解題過程寫在自己的小白板上。</p> <p>(二) 學生們完成答題後，上台呈現自己的解題方法，再由教師協助回答。</p>	5分	題目 Q 卡、 學用小白板

1 籠蒸餃有 16 個，爸爸吃掉 8 個，哥哥吃掉 $\frac{1}{2}$ 籠，誰吃得比較多？

爸爸：8 個 = $\frac{8}{16}$ 籠

哥哥：(8) 個 = $\frac{1}{2}$ 籠

可以知道 $\frac{8}{16}$ 籠 = $\frac{1}{2}$ 籠，爸爸和哥哥吃得一樣多。

肆、總結活動

1. 總結今天教學內容。
2. 今天上到這邊有沒有問題呢？學習單和今天的上課內容環環相扣，回家一定要練習喔！明天上課時我們再一起討論。
3. 派發線上學習任務，鼓勵學生利用課後時間完成挑戰。

課堂結束

5分

參考資料：

1. 南一版數學三上教師手冊。
2. 均一教育平台 <https://www.junyiacademy.org/>
3. 教育部國民小學及國民中學學生學習輔助科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/

附錄：檢附學習單一式3份。