

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	社會領域	教學班級	107
教學科目	公民	教學單元	第3章 家庭生活
教課教師	黃惠芳	觀課教師	許嫻嫻
實施方式			
共同備課	110年10月21日 星期四		
觀課前會談日期	110年10月21日 星期四		
觀課日期(公開授課)	110年10月25日 星期一		
觀課後議課日期	110年10月26日 星期二		

觀課前會議內容

項目	授課前班級條件
教學資源	課本、自製講義
班級概述	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已知道家庭的功能</li> <li>● 已知悉家庭組成的三種關係</li> <li>● 已明瞭親屬的稱謂</li> </ul>
教學重點	家庭中的親屬關係
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述法</li> <li>2. 問答法</li> </ol>
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說明民法規定的親屬關係分為哪三類</li> <li>● 能區別不同的親屬關係</li> <li>● 能舉例日常生活中自己與親屬的關係</li> </ul>

會議內容

1. 約定觀課與議課日期。
2. 討論九年一貫課程內容與108課綱內容差異的「取」與「捨」。
3. 觀課中協助觀察學生的學習困難與專注力。
4. 給予授課師建議與改進。

觀課紀錄表

(5 值得學習 4 同意 3 一般 2 不同意 1 需改善)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓					班長發揮了領頭羊的功能，一直帶頭回答問題
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓					
	3. 學生專注於學習的內容	✓					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				適時解答學生的疑問 師生互動良好
		2. 老師有回應學生的反應	✓				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓				1. 同學多能回應老師的提問 2. 同學有回應錯誤時，也能互相提醒，彼此共學
		2. 學生主動回應老師的提問	✓				
		3. 學生主動提問	✓				
		4. 學生能專注於個人的學習	✓				
	學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓				老師採用互背的方式，可收立即評量之效
		2. 學生有學習困難			✓		
3. 學生的思考程度深化			✓				
4. 學生樂於學習		✓					

## 議課紀錄表

### 授課教師心得與反思

1. 課程內容對學生而言較困難，還好前一節課已經先建立親屬稱謂等先備知識，讓課程上起來順暢許多，學生也較能進入狀況。
2. 急於在一節課完成一小節課程內容，有些學生難免跟不上。發現問題~提醒自己下一節課再幫學生統整倒帶複習會更好。

觀課教師心得與反思  共備教師  同科任課教師  同班任課教師  同領域任課教師  
 不同領域任課教師  家長  行政人員

### 優點

1. 板書說明清楚，班上學生專注聽講
2. 採用互背方式，除可收立即評量之效，也能讓學生有不一樣的學習

觀課照片記錄

