

彰化縣仁豐國小數學公開課教案

領域科目	數學	設計者	仁豐國小鄭靜怡
單元名稱	第六單元 2、5、4、8的乘法	節次名稱	6-5 乘法的應用
教材來源	南一	教學時程	第五節(本單元共五節)
教學班級	二年甲班	授課時間	110年11月3日/09:30~10:10
學習階段	第一學習階段		
設計依據			
領域 核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力，並能用符號表示公式。		
核心素養 呼應說明	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活上。		
學習重點	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、約定算式。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	
	學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。	
學習目標	一、能了解情境題的題意，用古氏數棒排列出解題方式。 二、能根據情境題，寫出連加算式。 三、能根據情境題，寫出乘法算式。 四、能說出乘法算式中，每個數字代表的意義。 五、學生能積極參與小組討論，並提出自己的想法。		
教學要點概述	一、認識與運用表徵：教師提供古氏數棒，讓學生認識數棒，並使用數棒進行解題。 三、情境模式：教師提供生活中常見的物品圖片作為情境布題，引發學生學習動機，營造生活化的數學場域。 三、數學符號：引導學生列出連加算式與乘法算式的解題方式，並逐步發展數學語言—「倍」的概念。 四、設計情境競賽題及分派小組任務，使學生熟悉乘法應用及投入解題步驟。		

教學活動

一、引起動機：認識好玩的古氏數棒—教師提供每組一盒數棒，請學生依照教師指示，找出數棒 1-10。

二、發展活動：媽媽到超級市場買菜，媽媽買了哪些東西？

1.教師用教學簡報投影，展示真實圖片情境布題「一袋香蕉有 2 根，媽媽買了 5 袋香蕉，共有幾根香蕉？」



(1) 布題之後，教師做小組內的學習任務指派，一組有 2 人，座位一的學生排數棒和寫加法算式；座位二的學生寫乘法算式和說出乘法算式每個數字代表的意義。

(2) 分組討論，教師抽小組上台報告。

教學流程

生答:乘法算式 $2 \times 5 = 10$ ，教師最後引導學生說出數學語言「2 的 5 倍是 10」。

2.情境布題二：「一排多多有 5 瓶，媽媽買了 2 排，總共有幾瓶多多？」以學習任務方式進行小組討論，教師抽小組上台報告。

生答:乘法算式 $5 \times 2 = 10$ ，教師最後引導學生說出數學語言「5 的 2 倍是 10」。



3.延續上述兩題情境題，教師提問

「 $2 \times 5 = 10$ 和 $5 \times 2 = 10$ 哪裡一樣？」答：答案都是 10

「 $2 \times 5 = 10$ 和 $5 \times 2 = 10$ 哪裡不一樣？」答：意義不同。

教師邀請學生說明意義不同之處。

$2 \times 5 = 10$ 是 2 有 5 個； $5 \times 2 = 10$ 是 5 有 2 個。

三、綜合活動：小組競賽—抽測學生獨立操作時的學習表現

教師情境布題後，抽出各組其中一人上台排出數棒與寫出加法與乘法算式。

布題如下：

(1)

媽媽買了2盒蛋糕，
一盒蛋糕有8個，
媽媽總共買了幾個蛋糕？



(2)

一組電池有4顆，
媽媽買了2組，
媽媽總共買了幾顆電池？



(3)

媽媽的皮包掉出3個5元，
媽媽總共掉出幾元？
排出數棒，並且寫出加法和乘法算式。



(4)

一盒雞蛋有10顆，
媽媽買了2盒，
總共買了幾顆蛋？
排出數棒，並且寫出加法和乘法算式。



(第四小題為乘法概念類推題)

---本節結束---