

## 彰化縣頂番國小 110 學年度校訂課程《水五金》實踐方案

單元名稱		我是水龍頭小達人	
領域科目		校訂課程	設計者 六年級教學群
年級		六下	節數 4 (本次演示第三節)
設計理念：		<p>課程開端透過影片了解頂番婆在地水五金產業發展歷史，以及成為本地重要經濟產業的現況，接著引導學生分享家人在水五金相關產業的工作狀況、與對於水五金的認知的敘述，讓全體學生能夠對於此在地產業有大概的認識，進而培養愛鄉情懷。</p> <p>第一、二、三節課以實作的方式，讓學生來學習水五金的相關知識。首先透過用水量計算的活動，讓學生了解平常開啟水龍頭的流水量，從每日開啟水龍頭的次數，了解自己平常用水的情形，並透過秒數計算推估出自己一天的用水量。期望也能從此活動中，引導學生了解自己用水量與他人用水量是否有差異，接著導入省水裝置的概念，透過影片學習省水閥、省水水龍頭等省水裝置，可以有效減少水龍頭的出水量，並且從中思考節約用水的重要性。</p> <p>學習更換水龍頭是本學期水五金課程的重頭戲，教學上先以觀看影片說明，讓學生了解大概的步驟，在講解操作過程時，提示學生需注意的地方，並且介紹操作工具，例如：活動扳手、止洩帶、手套等工具的正確使用方式及其對應功能。接著透過三人合作小組的方式進行實地操作學習，並且以學習單紀錄更換水龍頭過程的學習與心得。</p> <p>第四節課則以學生在水五金課程中的心得分享為主，藉由照片、學習單、心得敘述等方式進行成果展示，作為水五金課程的統整。</p>	
學習重點	學習表現	<p>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>核心素養</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	學習內容	<p>綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>綜 Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>綜 Bb-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	
跨領域或議題			核心素養
教材來源		自編教材	



<p>2. 複習更換水龍頭的操作步驟。</p> <p>3. 學生討論分享更換水龍頭的方法與策略。</p> <p>4. 提問學生止瀉帶的纏繞方法，確認學生能以正確方式完成纏繞。</p> <p>5. 以三人一組的方式，透過實際操作更換水龍頭。</p> <p>6. 請學生回家後於學習單寫下今日更換水龍頭的過程與心得。</p> <p><b>【第四節課】</b></p> <p>1. 請學生回想裝省水閥時所需的能力，是否遇到困難？如何解決？</p> <p>2. 透過學習單，在班上與同學討論，進行心得、經驗分享。</p> <p>3. 分享如何在過程中幫助同學，共同解決問題的方法。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>40</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>□頭發表</p> <p>能完成更換水龍頭</p> <p>□頭發表</p>
<p><b>學習評量：</b></p> <p>1.能分組完成水龍頭更換。</p> <p>2.在第四堂課能夠將上台報告心得感想，與同儕交流。</p>		
<p><b>教學小叮嚀</b></p> <p>1.水龍頭更換實作需事先分好組，並請行政協助提供水龍頭、止瀉帶、工具及當天管線開關。</p> <p>2.第四堂心得交流素材不限，可請同學自行寫稿後上台發表，也可以海報、圖像等方式進行分享。</p>		