

110學年度彰化縣（市） 彰安國中教師專業發展實踐方案

目錄

壹、觀察前會談紀錄表	1-4
貳、觀察紀錄表	5-6
參、觀察後回饋會談紀錄表	7-8
肆、教材	9-11

授課教師：施珽伶

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	施珽伶	任教年級	8、9年級	任教領域/科目	綜合領域/家政
回饋人員 (認證教師)	黃曼妮	任教年級	8、9年級	任教領域/科目	特殊需求/職業教育
備課社群(選填)	特殊教育	教學單元		奶油餅乾	
觀察前會談 (備課)日期	110年10月27日	地點		特教辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	110年10月29日	地點		家政教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)核心素養:</p> <p>1.A1 身心素質與自我精進 2.B1 符號運用與溝通表達 3.C2 人際關係與團隊合作</p> <p>(二)學習表現:</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長</p> <p>(三)學習內容:</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>(四)學習目標</p> <p>1.能辨識各項材料(蛋、糖、麵粉、奶油) 2.能秤出指定的食材重量 3.能依照正確流程製作餅乾</p>					

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

姓名	性別	障礙類別/障礙程度	起點行為/先備知識
林○宸	男	自閉症/ 中度	1. 能在提示下拿取正確數量的烘焙用具 2. 能在部份協助下秤出正確重量的材料 3. 能在提示下完成烘焙餅乾的流程
吳○霖	男	自閉症/ 中度	1. 能在提示下拿取正確數量的烘焙用具 2. 能在部分肢體協助下完成餅乾壓模
江○霆	男	智能障礙/ 中度	1. 能獨立拿取正確數量的烘焙用具 2. 能在部份協助下秤出正確重量的材料 3. 能在提示步驟下獨立完成烘焙餅乾的流程
張○銘	男	智能障礙/ 極重度	1. 能在完全肢體協助下攪拌材料 2. 能在完全肢體協助下完成餅乾壓模
李○駿	男	智能障礙/ 重度	1. 能在提示下拿取正確數量的烘焙用具 2. 能在部分肢體協助下完成餅乾壓模
黃○涵	女	智能障礙/ 重度	1. 能在提示下拿取正確數量的烘焙用具 2. 能在部分肢體協助下完成餅乾壓模
葉○秀	女	智能障礙/ 重度	1. 能在提示下拿取正確數量的烘焙用具 2. 能在部分肢體協助下完成餅乾壓模
楊○倩	女	智能障礙/ 重度	1. 能在部分肢體協助下攪拌麵團 2. 能在完全肢體協助下完成餅乾壓模
王○亨	男	智能障礙/ 中度	1. 能在部份協助下秤出正確重量的材料 2. 能在提示下拿取正確數量的烘焙用具 3. 能在部份協助下完成餅乾壓模
黃○峻	男	多重障礙/ 極重度	1. 能在提示下拿取正確數量的烘焙用具 2. 能在部份協助下完成餅乾壓模

三、教師教學預定流程與策略：

(一)課前準備

1. 準備烘焙用具及材料
2. 準備烘焙步驟圖卡(給予視覺提示)

(二)複習烘焙流程

- 1.清掃環境及清洗用具
- 2.材料秤重
- 3.麵團攪拌
- 4.桿平麵團及壓模
- 5.烤箱烘焙
- 6.清洗用具及環境整理

(三)發展活動

- 1.介紹今日烘焙作品-奶油餅乾
- 2.分組、指派組長分配組內任務
- 3.分組操作製作流程
- 4.壓模、烘焙

(四)綜合活動

- 1.複習烘焙流程、衛生注意事項
- 2.清洗用具及環境整理

四、學生學習策略或方法：

(一)視覺提示：

以圖片方式呈現烘焙製作流程與所需材料、用具，讓學生進行配對並拿取正確的物品與數量，增進對烘焙材料、用具及步驟的認識。

(二)合作學習：

以分組方式製作食品，過程中經由同儕協助，彼此分工合作，亦能在過程中增加溝通互動的能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作、觀察評量、口語評量

1. 烘焙材料辨認(提問、觀察)
2. 拿取正確烘焙用具的數量(提問、觀察)
3. 以正確姿勢攪拌食材(實作評量、觀察)
4. 操作餅乾模具的能力(實作評量)
5. 清潔工作環境(實作評量、觀察)

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.操作烘焙用具動作的正確性
- 2.O 銘欲觸摸同學的行為次數
- 3.O 涵咬口罩的行為問題次數
- 4.分組合作的表現

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月1日

地點：特教辦公室

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃曼妮	任教 年級	8、9 年 級	任教領域/ 科目	特殊需求/職 業教育		
授課教師	施珽伶	任教 年級	8、9 年 級	任教領域/ 科目	綜合領域/家 政		
教學單元	餅乾	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 10 月 29 日	地點		家政教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 著重食品衛生，會要求每位操作學生去洗手，並協助配戴塑膠手套。 2. 餅乾製作主題能引起學生參與動機。 3. 隨時指導學生，並給予重點提示，如模型壓模正反面的判斷、擀麵糰時厚度需一致性。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 對學生很有耐性，口氣溫和反覆指導。 2. 指定小幫手，善用同儕指導。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 依學生能力給予不同支持程度，如口語提示、手部肢體協助。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>2. 善用口頭增強，對於學生表現佳之行為給予肯定。</p> <p>3. 調整學生操作工具的難易度，增進成品的完整性。</p>
--	---------------------------------------	---

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	施珽伶	任教 年級	8、9 年級	任教領域/ 科目	綜合領域/家 政
回饋人員 (認證教師)	黃曼妮	任教 年級	8、9 年級	任教領域/ 科目	特殊需求/職 業教育
教學單元	餅乾	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	110 年 10 月 30 日	地點		<u>特教辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 甲、 透過造型壓模麵皮，可以訓練學生專注度及手部精細能力。
- 乙、 著重食品衛生，會要求每位操作學生去洗手，並協助配戴塑膠手套，才讓學生進行餅乾壓模製作。
- 丙、 對學生不厭其煩，反覆指導，並適時提供協助，增加其成功經驗。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 甲、 因是輪流指導操作，學生等待的專注度無法持久，建議可與協同教師規劃等待學生的活動，例如使用工具辨認、餅乾製作流程複習、器材清洗、物品歸位…等。
- 乙、 模型壓模因拿取較困難，對於手部精細動作較弱學生，可以先從簡單模型，如圓形、正方形，等多次練習有熟悉力道後再嘗試其他造型模型。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	開設造型餅乾研習，讓更多教師學習此項技藝。		
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過特教領域會議分享個人教學經驗。		

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

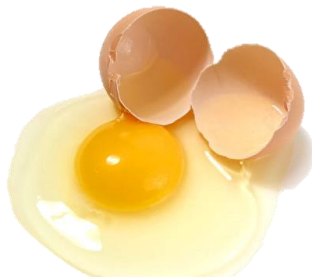
觀課人員：

課程內容及規劃完整，但因教師人力有限且每位學生需一對一指導，導致學生等待時間太長，情緒穩定學生開始坐姿開始歪了；情緒浮躁學生開始出現喊叫、站起來、玩手、身體搖晃、傻笑、咬口罩…等行為。建議在教學活動及教學方式做些調整，例如隨時拋問題指定學生回答、辨認或與協同老師規劃其他活動，讓情緒浮躁學生有事做，降低因無聊出現行為問題且能隨時拉回學生的專注力。



配_え方_の表_は

1	奶 _の 油 _の 	200g
2	糖 _の 粉 _の 	90g
3	蛋 _の 	2顆 _を
4	低 _筋 麵 _粉 	500g





170度^{カ、}
15-20分^{ヒラ}