

彰化縣秀水鄉陝西國民小學教案設計

單元名稱	整數四則計算- 乘與除的併式		
設計者	林春宏	指導者	(無則免填)
教學對象	四年甲班學生	教學時間	40分鐘
教材來源	康軒版數學四上課本第六單元活動二		
教學資源	數學四上電子教科書		
學生條件分析	已學習過兩步驟連乘的情境(不併式)		
教學準備	單槍、電子書、小白板		
總綱核心素養	透過生活情境學習用乘除併式，讓學生能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
學習重點	學習表現	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p>	領綱核心素養
	學習內容	<p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>	
		<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	

	<p>【做做看】</p> <ul style="list-style-type: none"> 參加數學營的有48人，每6人一組。將240個積木，平分給各組，一組分到幾個積木？ 教師以課本做做看布題。 學生進行解題並發表。 <p>3. 王伯伯的菜園採收了65公斤的小白菜，平分裝成5箱，賣出3箱，共賣出多少公斤？把問題用一個算式記下來，再算算看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師口述布題，學生進行解題。 學生可能的做法： <ul style="list-style-type: none"> (1) $(65 \div 5) \times 3$ $= 13 \times 3$ $= 39$ (2) 其他。 <p>4. 西瓜一公斤24元，媽媽和朋友共4人合買一個12公斤重的西瓜，平均每人要付多少元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 把問題用一個算式記下來，再算算看。 教師口述布題，學生進行解題。 學生可能的做法： <ul style="list-style-type: none"> (1) $24 \times 12 \div 4$ $= 288 \div 4$ $= 72$ (2) $24 \times (12 \div 4)$ $= 24 \times 3$ $= 72$ (3) 其他。 <p>【動動腦】</p> <ul style="list-style-type: none"> 在式子中填入\times、\div或$()$，完成下面算式。 例：$16 \times 3 \div 2 = 24$ (1) $144 \quad 3 \quad 2 = 24$ (2) $9 \quad 8 \quad 3 = 24$ (3) $6 \quad 20 \quad 5 = 24$ 教師以課本下方動動腦布題。 學生進行解題。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 三個數連乘時，「先乘前面兩個數」和「先乘後面兩個數」的結果都一樣。 在乘除混合的算式中，有括號時，要先算括號的部分；沒有括號，就由左而右算。 	5分鐘		<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 (問答) 口頭評量
參考資料				