

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課前會議→觀課→共同議課

科別或領域名稱：社會領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
徐慈穗	2021/10/20	三	6	203	公民	地方政府
	觀課教師：江素婕					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	社會	教學班級	203
教學科目	公民	教學單元	地方政府
教課教師	徐慈穗	觀課教師	江素婕
實施方式			
共同備課	110年10月13日 星期三		
觀課前會談日期	110年10月14日 星期四		
觀課日期（公開授課）	110年10月20日 星期三		
觀課後議課日期	110年10月22日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒出版社課本第三冊。 2. 地方政府網站：例如彰化縣政府、伸港鄉公所。 3. 維基百科。
班級概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 203 是典型的 M 型班級。 2. 203 前段學生上課測驗表現狀況都很好 但後段學生注意力不集中且容易閃神。 3. 班級後段學生沒閱讀習慣，遇到問題從不發問。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用分組提問競賽方式，增加學生課前預習習慣的養成。 2. 利用分組棒球競賽得分方式，使學生養成專注聆聽。
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用分組提問競賽方式，增加學生課前預習習慣的養成。 2. 利用分組棒球競賽得分方式，使學生養成專注聆聽。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望藉由此次的分組競賽，讓學生學習課前預習和學習抓課程重點的功力。 2. 作為診斷學生主動學習之實際狀況。 3. 再次了解學生個別差異，以便後續進行因材施教。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	203	觀察時間	110年10月20日第6節
教學科目	公民	教學單元	地方政府
教課教師	徐慈穗	觀課教師	江素婕

評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	●					1. 有安心的學習環境 2. 有熱烈的學習氣氛	
	2. 有熱烈的學習氣氛	●						
	3. 學生專注於學習的內容		●					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	●				1. 老師有回應學生的反應 2. 老師有鼓勵學生發言 3. 老師有獎勵特殊表現的學生	
		2. 老師有回應學生的反應	●					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	●					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		●				1. 學生能主動回答同儕提出之問題並互相幫忙 2. 學生能專注個人或團體的練習
		2. 學生主動回應老師的提問		●				
		3. 學生主動提問	●					
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		●				
	學生學習結果	1. 學生學習有成效		●				1. 前段學生學習有成效 思考程度深化 樂於學習 2. 後段學生有學習困難 需再加油
2. 學生有學習困難			●					
3. 學生的思考程度深化			●					
4. 學生樂於學習			●					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 希望藉由此次的分組競賽，讓學生學習課前預習和學習抓課程重點的功力。
2. 作為診斷學生主動學習之實際狀況。
3. 再次了解學生個別差異，以便進行因材施教。
4. 此次活動課程後，更讓授課老師的我清楚 203 學生的個別差異，作為下次課程進行之重要參考指標。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

203 學生樂於學習

前段學生勇於嘗試錯誤並承擔結果

後段學生有提問表現之機會

建議

分組競賽建議 以開放搶答之方式 效果應該可以更好

反思

此次活動課程後，更讓授課老師的我清楚 203 學生的個別差異，作為下次課程進行之重要參考指標。

活動照片

照



片

共同備課



教學觀察