

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	陳偉立	授教 年級	九	任教領域/ 科目	歷史
教學單元	希臘的城邦政治	說課會談日期		年 月 日	

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養
A2 系統思考與解決問題

(二)學習表現
1、歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷
2、歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋

(三)學習內容
 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化

二、學生分析
 學生應對古希臘的城邦有初步的認知

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】
 授課用 PPT

【準備活動】
 透過影片「波西傑克森」介紹希臘神話，引起學生對古希臘文明的興趣。


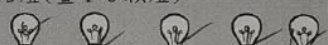
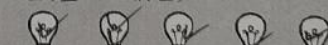
【發展活動】
 使用 PPT 進行授課，介紹古希臘城邦的政治演變與重要大事。

【總結活動】
 概略回顧本次上課內容，並採用抽籤方式隨機抽查學生學習結果

四、學生學習策略或方法
 要求學生事先閱讀課本內容，並試著找出重點

五、教學評量方式
 教師口頭詢問，並以抽籤方式隨機抽查

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳偉立	授教年級	九	任教領域/ 科目	歷史
教學單元	希臘的城邦政治	教學觀察日期	年 月 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) 內容清楚		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要) 課程有起取 便於記憶		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要) 進度頗佳, 考卷適中		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				


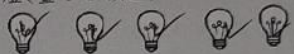
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫1-5顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課程流暢
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生回復平順
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫1-5顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	電子白板有助
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教學

表3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳偉立	授教 年級	九	任教領域/ 科目	歷史
教學單元		會談回饋日期	年 月 日		




與授課教師會談後填寫：

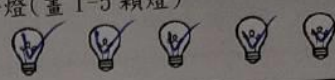
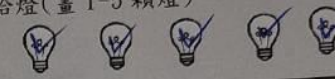
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：便於記憶，說明清楚

二、回饋人員的學習與收穫：

對於歷史脈絡更熟悉

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳偉立	授教年 級	九	任教領域/ 科目	社會 歷史
教學單元	希臘的城邦政治	教學觀察日期	110年9月24日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 教師會連結過去舊經驗、			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	幫助學生學習遷移、			
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	2. 教師製作上課 PPT			
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。	清楚呈現教材內容、			
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 教師透過有架構的知識			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	內容,協助學生學習、			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	透過提問引發學生思考、			
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 設計學習單幫助學生			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	更有效率地學習、			
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能專注於課堂學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師仔細回應學生提問
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	智慧教室使用順暢。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生互動良好。

3. 議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳偉立	授教 年級	九	任教領域/ 科目	社會 歷史
教學單元	希臘的城邦政治	會談回饋日期	110年9月24日		

與授課教師會談後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師用心製作PPT與學習單
2. 師生互動良好, 學生踴躍發言提問

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師用心備課是關鍵
2. 班級經營技巧的信任與默契會讓教學更流暢





